

Tóvárosi Általános Iskola

Pedagógiai programjának

2. számú melléklete

Vizsgakövetelmények
és a TINi FITT mérés

Székesfehérvár

Készítette: a Tóvárosi Általános Iskola vezetése

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
PÓTVIZSGA	7
Minimumkövetelmények 1. évfolyam	7
MAGYARNYELV ÉS IRODALOM.....	7
MATEMATIKA:.....	7
KÖRNYEZETISMERET:	7
Minimumkövetelmények 2. évfolyam	7
MAGYARNYELV ÉS IRODALOM:.....	7
MATEMATIKA.....	8
KÖRNYEZETISMERET	9
Minimumkövetelmények 3. évfolyam	9
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:	9
MATEMATIKA.....	9
KÖRNYEZETISMERET:	10
ANGOL:.....	10
NÉMET	10
Minimumkövetelmények 4. évfolyam	11
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:	11
MATEMATIKA:.....	11
KÖRNYEZETISMERET:	12
ANGOL:.....	12
NÉMET	13
Minimumkövetelmények 5. évfolyam	13
MATEMATIKA.....	13
MAGYAR IRODALOM.....	14
MAGYAR NYELVTAN.....	14
TÖRTÉNELEM	15
ANGOL:.....	15

NÉMET.....	16
TERMÉSZETISMERET.....	16
ÉNEK.....	17
Minimumkövetelmények 6. évfolyam.....	17
MATEMATIKA	17
MAGYAR IRODALOM.....	18
MAGYAR NYELVTAN	18
TÖRTÉNELEM.....	19
ANGOL:	20
NÉMET.....	20
TERMÉSZETISMERET.....	20
FIZIKA	21
ÉNEK.....	22
Minimumkövetelmények 7. évfolyam.....	23
MATEMATIKA	23
MAGYAR IRODALOM.....	23
MAGYAR NYELVTAN	24
TÖRTÉNELEM.....	24
ANGOL:	25
NÉMET.....	25
BIOLÓGIA	26
FÖLDRAJZ.....	26
FIZIKA	27
KÉMIA	28
ÉNEK.....	28
Minimumkövetelmények 8. évfolyam.....	29
MATEMATIKA	29
MAGYAR IRODALOM.....	29
MAGYAR NYELVTAN	30

TÖRTÉNELEM	30
ANGOL: ÉS NÉMET.....	31
BIOLÓGIA	31
FÖLDRAJZ.....	31
FIZIKA.....	32
KÉMIA.....	33
ÉNEK.....	33
OSZTÁLYOZÓVIZSGA.....	35
Követelmények 1. évfolyam	35
MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM:.....	35
MATEMATIKA:.....	35
KÖRNYEZETISMERET:	35
Követelmények 2. évfolyam	36
MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM.....	36
MATEMATIKA.....	36
KÖRNYEZETISMERET	37
Követelmények 3. évfolyam	37
MAGYAR IRODALOM ÉS NYELVTAN	37
MATEMATIKA.....	38
KÖRNYEZETISMERET:	38
Követelmények 4. évfolyam	39
MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM.....	39
MATEMATIKA :.....	39
KÖRNYEZETISMERET:	40
ANGOL.....	40
NÉMET	41
Osztályozó vizsga követelmények 5. évfolyam.....	41
MATEMATIKA.....	41
MAGYAR IRODALOM.....	42

MAGYAR NYELV	43
TÖRTÉNELEM:	43
ANGOL.....	44
NÉMET.....	44
TERMÉSZETISMERET.....	45
ÉNEK.....	45
Osztályozó vizsga követelmények 6. évfolyam	46
MATEMATIKA	46
MAGYAR IRODALOM.....	47
MAGYAR NYELVTAN	48
TÖRTÉNELEM:	48
ANGOL.....	49
NÉMET.....	50
TERMÉSZETISMERET.....	50
FIZIKA	51
ÉNEK.....	52
Osztályozó vizsga követelmények 7. évfolyam	52
MATEMATIKA	52
MAGYAR IRODALOM.....	53
MAGYAR NYELVTAN	54
TÖRTÉNELEM:	55
ANGOL.....	56
NÉMET.....	56
BIOLÓGIA	57
FÖLDAJZ	57
FIZIKA	59
KÉMIA	59
ÉNEK.....	60
Osztályozó vizsga követelmények 8. évfolyam	61

MATEMATIKA.....	61
MAGYAR IRODALOM.....	61
MAGYAR NYELVTAN.....	62
TÖRTÉNELEM:	63
ANGOL.....	64
NÉMET.....	64
BIOLÓGIA	64
FÖLDAJZ	65
FIZIKA.....	66
KÉMIA.....	67
ÉNEK.....	67
SPECIÁLIS VIZSGÁK A TÓVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN.....	69
MAGYAR VIZSGA 7. évfolyam	69
BIOLÓGIA VIZSGA 8. évfolyam	70
MATEMATIKA VIZSGA 8. évfolyam.....	72
ANGOL HÁZI NYELVVIZSGA 8. évfolyam	73
NÉMET HÁZI NYELVVIZSGA 8. évfolyam.....	75
TINI FITT MÉRÉS.....	77
ÉRTÉKELÉSE AZ ELÉRT PONTOK ALAPJÁN	77
Motorikus próbák az általános testi erő, erő – állóképesség méréséhez	77
TINI FITT táblázatok:.....	80

PÓTVIZSGA

Minimumkövetelmények 1. évfolyam

MAGYARNYELV ÉS IRODALOM

A tanuló képes legyen:

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő
- hangos olvasásra;
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással.

Memoriterek tanulása:

- 2-3 mondóka/ soroló/ találós kérdés

Népköltés: Ágon ugrált a veréb

2 szabadon választott vers

MATEMATIKA:

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

KÖRNYEZETISMERET:

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

Minimumkövetelmények 2. évfolyam

MAGYARNYELV ÉS IRODALOM:

A tanuló képes legyen:

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Perceként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótóban;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.

Petőfi Sándor: Anyám tyúkjá;

József Attila: Altató;

Weöres Sándor és Kányádi Sándor verseiből szabadon választott.

MATEMATIKA

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének ismerete.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- A kapcsolatok kifejezése szóban.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá tévése.
- Nyitott mondat készítése ábráról.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveltek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása
- Adott szabályú sorozat folytatása.

- Sorozatok képzése.
- Testek létrehozása másolással megadott egyszerű feltétel szerint.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Csoportosítás, válogatás tulajdonságok szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete; használata.

KÖRNYEZETISMERET

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján!
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel! Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!
- Tájékozódjon jól saját testén! Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

Minimumkövetelmények 3. évfolyam

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:

- egy oldal terjedelmű szépirodalmi, fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasása
- a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával
- megnevezi a szereplőket, azonosítja a történet idejét, és helyszínét, cselekményelemek sorrendjét helyesen állapítja meg
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasása
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írása megadott vagy választott témáról
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése
- az időtartam helyes jelölése a begyakorolt esetekben
- egyszerű szavak elválasztása önállóan
- igeik, főnevek, melléknevek felismerése és szófajának megnevezése
- szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igeikötőket
- a j hang helyes jelölése a tanult szófajokban
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítése
- a szöveg mondatokra tagolása, a mondatkezdés- és zárás helyes jelölése
- írásmunkák elvégzése olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban
- az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segédlettel

MATEMATIKA

- adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése

- biztos számfogalom 1000-es számkörben
- számok írása, olvasása 1000-ig
- számok nagyságrendjének és helyiértékének biztos ismerete
- számok képzése, helyiérték szerinti bontása
- alpműveletek eljárásának alkalmazása szóban és írásban
- egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá
- helyes műveleti sorrend több művelet esetén
- szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése
- táblázat kiegészítése, kitöltése adott szabály alapján
- sorozat folytatása adott vagy felismert szabály alapján
- a gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és a mérőszám kapcsolatának megállapítása
- egyszerű geometriai alakzatok felismerése, néhány tulajdonságuk megnevezése
- a biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján

KÖRNYEZETISMERET:

- rögzítse írásban a tapasztalatait. Megfigyeléseit, méréseit az előzetese megbeszélteknek megfelelő módon
- olvassa le helyesen a hőmérőt
- legyen képes a zöldterületen élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére
- tudja, hogy a növények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség
- nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot
- legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton
- állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat
- nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét

ANGOL:

A You and Me 1. tankönyv szóanyaga a 9. leckéig:

- az angol ABC ismerete
- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz: Yes, I am./No, I'm not.
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak: book, workbook, exercise book, pen, pencil
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások: sit down, look, listen, read, match, count
- színek
- számok 1-12-ig
- rövid memoriterek megtanulása: dalok, mondókák
- can/can't használata
- have got

Szóbeli elvárások:

- Tudjon egyszerű kérdésekre rövid választ adni:
- What's your name?
- Are you English?
- Are you Hungarian?
- Tudjon dolgokat számszerűsíteni
- Rövid mondókát képes legyen elmondani

NÉMET

Wir 1. tankönyv szóanyaga a 2. Modulig

- a német ABC ismerete
- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak: das Buch, das Lernbuch, das Arbeitsbuch, das Heft, das Wörterheft, der Bleistift
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások: Setz dich!, Hör zu!, Lies!, Sag mal!, Verbinde! Ergänze!
- színek
- számok 1-100-ig
- rövid memoriterek megtanulása: dalok, mondókák, párbeszéd
- birtokos névmás (mein, dein)
- határozott/határozatlan névelő (der, die, das/ein, eine)
- helyhatározó szavak: in, bei
- tagadás: nicht/kein
- sein, haben használata

Szóbeli elvárások:

- Tudjon egyszerű kérdésekre rövid választ adni:
Wie heißt du?
Wie alt bist du?
Hast du Geschwister?
Wo wohnst du?
- Tudjon dolgokat számszerűsíteni
- Rövid mondókat képes legyen elmondani

Minimumkövetelmények 4. évfolyam

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:

- Érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Előzetes felkészülés után kb. fél oldal terjedelmű szöveg pontos, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasása megfelelő tempóban és hanglejtéssel.
- A felolvasott mű által keltett élmények megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Az olvasott szöveg tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal.
- Egy oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg néma elolvasása után a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldása.
- Legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, és azok témájának egymáshoz rendelése.
- Egy kortárs magyar költő szabadon választott versének elszavalása.
- Az ábécérend ismerete, szavak betűrendbe sorolása.
- A magán-és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban.
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A múlt idő jelének helyes használata.
- Az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll.
- Igeragozás, igemódok felismerése.
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja.
- Szavak elválasztása (kivéve a tulajdonnevek nehezebb eseteit).
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint.
- A mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, a mondatvégi írásjel helyes alkalmazása.

MATEMATIKA:

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számok képzése, bontása.

- A tizes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.
- Írásbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- Egyszerű és összetett szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása megadott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.
- Mérés szabvány egységekkel.
- Át-és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva.
- Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.
- Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete: bevétel, kiadás, törlesztés.

KÖRNYEZETISMERET:

- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak a fő jellemzőit.
- Mutasson be egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből, ismerje az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Ismerje a domborzati elemek jelölését a térképen.
- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit, nagy tavait és folyóit Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni fő világtájak segítségével, tájékozódni iránytűvel.
- Ismerje a következő fogalmakat: Föld mágneses tere, mágneses vonzás, taszítás.
- Mondjon példát hang- és fényjelenségekre.
- Ismerje a víz körforgását a természetben.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismerje fel a betegségtüneteket, tudja alkalmazni a fertőzések megelőzésének módjait.
- Sorolja fel a gyógyítást végző szakembereket, ismerje a mentősök munkáját.
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje az emberi életszakaszokat, a fejlődés, növekedés, öregedés folyamatát.
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben.
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészség károsító hatásait.
- Ismerje a környezettudatosság, a tudatos fogyasztói viselkedés, a takarékoskodás, a komposztálás lehetőségeit, megvalósításuk módjait.

ANGOL:

A You and Me 1. tankönyv teljes szöanyaga:

- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz: Yes, I am./No, I'm not.
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások
- színek
- számok 1-20-ig
- How many?
- Present Continuous használata
- helyhatározó szavak: in, on, under, next to
- állatok nevei, leírásuk, bemutatásuk
- birtokos névmások: my, your, his/her
- testrészek

Szóbeli elvárások:

- Tudja önmagát bemutatni, külsejét leírni

- Képes legyen egyes állatok jellemzőinek bemutatására
- Ismerje és használja a bővített mondatokat

NÉMET

Wir 1. tankönyv teljes szóanyaga

- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások
- színek
- számok 1-100-ig
- Wie viel?
- igék jelen ideje
- helyhatározó szavak
- tanszerek nevei
- étkezés
- óra ismerete
- birtokos névmások

Szóbeli elvárások:

- Tudja önmagát bemutatni
- Képes legyen lakásukat bemutatni
- Ismerje és használja a bővített mondatokat

Minimumkövetelmények 5. évfolyam

MATEMATIKA

Tematikai egység/ tananyag	Követelmény
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	Halmazok értelmezése és alkalmazása.
2. Számтан, algebra	A tízes számrendszer biztos ismerete.
Természetes számok	A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben.
	Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel.
Egész számok	Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
	Összeadás, kivonás az egész számok körében.
Tört számok	A számok helyes leírása, számegyenesen ábrázolás.
	Vegyes tört fogalma
	Egyszerűsítés, bővítés.
	Legfeljebb egyjegyű pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása. Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal.
Tizedes törtek	A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
	Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása.

	Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal.
Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén	
3. Függvények, az analízis elemei	
Descartes - féle koordináta rendszer	Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
4. Geometria	Körző, vonalzó helyes használata.
	Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása .
	Adott tulajdonságú pontthalmazok rajzolása.
	Kerület és terület fogalma.
	Téglalap területe és kerülete.
	Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete.
	Kocka és téglatest ismerete.
5. Statisztika, valószínűség	Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
	Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép).

MAGYAR IRODALOM

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoríterek):
 - o Petőfi: János vitéz 1. fejezet / 1-6.vsz.
 - o Az alföld (1-2.)
 - o Arany: Családi kör (1.vsz.)
- Legyen képes 10-12 mondatban összefüggően leírni egy történetet: meseírás, elbeszélés

MAGYAR NYELVTAN

- A tanuló írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.
- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása.
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat, a zöngés és zöngétlen mássalhangzókat.

- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni és alkalmazni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány, a szóelemzés és az egyszerűsítés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, s ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Az elválasztás szabályait elsajátítva tudjon helyesen szótagolni.
- Tegyen különbséget egyjelentésű és többjelentésű szó között, legyen képes rokon értelmű kifejezéseket gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentésű szavakat.
- Legyen képes egyszerűbb szavakat elemeire bontani /szótő+toldalék/

TÖRTÉNELEM

1. Témakör: Őskor

Fogalmak: őskor, régészet, történelmi forrás, szakóca, ásóbot, eke, gyűjtögetés, vadászat, halászat, földművelés, állattenyésztés, kézművesség, termelés

Tanulói tevékenység:

Képek alapján történelmi források típusainak felismerése

Samu, mint régészeti lelet jelentősége, lelőhelye

Térképen megmutatni az ember vándorlásának irányait

2. Témakör: Ókori Kelet államai

Fogalmak: keresztény időszámítás, Kr. e., Kr. u., évtized, évszázad, öntözéses földművelés eszközei, csere, kereskedelem, falu, város, állam, birodalom, ókor

Tanulói tevékenység:

Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína folyóinak ismerete

Egyiptom uralkodója, társadalma, a piramis építése

Az ókori népek találmányai

3. Témakör: Az ókori Görögország (Hellász)

Fogalmak: hellén, polisz, arisztokrata, démosz, népgyűlés, demokrácia

Évszámok: Kr.e. 776, Kr.e. 490, Kr.e. 480

Tanulói tevékenység:

A fontosabb görög istenek ismerete

Olimpiai játékok, olimpiai versenyszámok felsorolása

Athén és Spárta bemutatása

Görög-perzsa háborúk ismertetése: hadvezérei, helyszínei, eredményei

4. Témakör: Az ókori Róma

Fogalmak: királyság, köztársaság, császárság, provincia, szenátus, patríciusok, plebejusok,

Évszámok: Kr.e. 753, 395, 476

Tanulói tevékenység:

Romulus és Remus történetének ismerete

Köztársaság tisztségviselői (consul, néptribunus, népgyűlés, szenátus)

Pun háborúk eseményei

Pannónia szerepének ismertetése

Nyugatrómai Birodalom bukásának okai

ANGOL:

A Project 1. tankönyv szóanyaga a Unit 6/b fejezetig:

- számok szóban és írásban 1-100-ig
- egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
- iskolában elhangzó utasítások

- betűzés, angol ABC ismerete
- birtokos szerkezet
- előjáró szavak használata: in, on between, under, next to, in front of, to, at...
- főnevek többes száma, rendhagyó főnevek is
- létezés jelentő mondatok állító, kérdő és tagadó alakban is
- levélírás, bemutatkozás
- birtokos névmások
- vásárlás
- have got/has got használta (kérdő és tagadó is)
- tantárgyak, napok kifejezésidő kifejezése, óra ismerete
- Present Simple használata (do/does használata)
- segédigék használat: can, can't, must
- There is/there are használata
- tulajdonságok leírása
- Present Continuous használata

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni: név, család, hobby, barátok, életkor
- Tudjon leírást adni saját, illetve mások külső és belső tulajdonságairól
- Tudja bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba

NÉMET

Wir 2. tankönyv szóanyaga a 6. Modulig

- számok 1000-ig
- egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
- iskolában elhangzó utasítások
- birtokos szerkezet
- előjáró szavak használata: in, bei, um, am
- igék többes száma
- létezés jelentő mondatok állító, kérdő és tagadó alakban is
- birtokos névmások, birtoklás kifejezése, kérdés feltevése (Wem gehört...? Wem ...?)
- tantárgyak, napok kifejezésidő kifejezése, óra ismerete
- segédigék használat: können, müssen, wollen, sollen
- hobbi
- főnevek alany esete, tárgy esete

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni: név, család, hobby, barátok, életkor
- Tudja bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba
- Tudjon beszélni iskolai tantárgyról
- Tudjon egyszerű, a bemutatkozáshoz kapcsolódó szituációt bemutatni

TERMÉSZETISMERET

A tanuló:

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási térképein,
- ismerje az időjárási elemeit,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,

- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen,
- tudjon példákat mondani a hazai nagytájak természeti-, társadalmi-, környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

ÉNEK

- a tanuló a tanórára taneszközeivel (tankönyv, hangjegyfűzet, íróeszköz-ceruza) érkezzen
- az értékelés legfőbb szempontja az éneklésben való aktív részvétel
- a dalok emlékezetből való éneklése, a dalokhoz kapcsolódó zenei ismeretek reprodukálása, a többször meghallgatott zeneművek felismerése
- 5-10 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal
- a felső ré és felső mi hangok, a helyes hétfokúság és a tanult hangközök felismerése a tanult dallamokban
- a violinkulcs, a tanult ritmusok, ütemvonalak felismerése, olvasása, lejegyzése
- öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról
- részvétel a zenei tevékenységekben
- zenetörténeti ismeretek elsajátítása (ókor, középkor, reneszánsz, barokk)
- az énekórán nyújtott szóbeli és írásbeli teljesítményt folyamatosan értékeljük, az osztályzatokat ezekből állítjuk össze

Minimumkövetelmények 6. évfolyam

MATEMATIKA

Tematikai egység/ tananyag	követelmény
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	Halmazok értelmezése és alkalmazása
	Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; legalább; legfeljebb; nem; és; vagy; minden, van olyan helyes használata
2. Számtan, algebra	
Természetes számok	Oszthatósági szabályok (2-vel,3-mal,5-tel,9-cel,10-zel, 100-zal)
	Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös.
Egész számok	Alapműveletek egész számokkal
Racionális számok	Műveletek racionális számkörben
	Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.

	Reciprok fogalma.
Arányosság	Egyszerű arányos következtetések
	Százalék fogalma, százalékkérték kiszámítása következtetéssel.
Egyszerű egyenletek	
3. Függvények, az analízis elemei	
Descartes féle koordináta rendszer	Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben.
	Változó mennyiségek közötti kapcsolatok, ábrázolásuk.
4. Geometria	
	Tengelyes szimmetria tulajdonságainak ismerete
	Alapszerkesztések (másolás, merőleges, párhuzamos)
	Vázlatkészítés.
	Szerkesztés lépéseinek lejegyzése
	Tengelyes tükrözés
	Sokszögek kerülete
	Téglatestek felszínének, térfogatának számítása
5. Statisztika, valószínűség	Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
	Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép).

MAGYAR IRODALOM

- Monda: fogalma, fajtái – egy monda tartalmának ismertetése
- Arany János: Toldi:
 - a mű szerkezete, a főhős jellemzése, stílusa és verselése,
 - az elbeszélő költemény fogalma, a cselekmény ismerete
- Népdalok és műdalok: költői képek és alakzatok felismerése
- Balladák: a ballada fogalma és jellemzői – egy ballada tartalma
- A történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok
 - a cselekmény ismertetése
 - a szereplők jellemzése
 - a magyarok szerepének értékelése
- Versek a magyar múltból: J. Pannonius, Balassi, Csokonai rövid életrajza, egy-egy verse
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi - rövid tartalom

Memoriterek: Arany: Toldi /Előhang, 1. ének-1-2. vsz./
 A walesi bárdok /1-6. vsz./
 J. Pannonius: Pannónia dicsérete
 Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez /1-2. vsz./

MAGYAR NYELVTAN

- A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel.

- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótövet és a toldalékokat, a helyesírási alapelveket. Alkalmazza helyesen a tanult kommunikációs, grammatikai és helyesírási szabályokat.
- A tanuló legyen képes az alábbi ismeretek elsajátítására:
 Kommunikáció:
 A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jelei szóban és írásban
 Szövegtípusok alkotása: élménybeszámoló, elbeszélés, jellemzés /10-12 mondat/
 Nyelvtani ismeretek:
 Nagyobb szófaji csoportok és főbb sajátosságaik megnevezése:
 ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmások, igenevek, viszonyszók, mondatszók
 Helyesírás:
 Írása legyen jól olvasható, rendezett. Diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben.
 Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

TÖRTÉNELEM

Témakör: Képek a középkori Európa történetéből

Fogalmak: középkor, feudalizmus, földbirtok, hűbérúr, hűbéres, hűbéri lánc, vár, lovag, keresztes hadjárat, falu, jobbágy, uradalom, majorság, jobbágytelek, robot, terményadó, tized, nehézeke, szügyhám, önellátó gazdálkodás, két- és háromnyomásos gazdálkodás, árutermelés és pénzgazdálkodás, polgár, város, vám, céh, szent, legenda, ereklye, szerzetes, eretnek, iszlám, Allah, Korán

Évszámok: 622., 800.

Tanulói tevékenység:

A középkori vár bemutatása

Lovagi erények, lovagi torna

A középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, közös használatú területek), jobbágyok terhei

A középkori egyház felépítésének jellemzése

Témakör: Magyarország az Árpádok idején

Fogalmak: vármegye, tized, ispán, nádor, tatárok

Évszámok: 895-900, 1000-1038. 1222, 1241-1242, 1301

Tanulói tevékenység

Szent István államszervező tevékenysége

Szent István egyházszerző tevékenysége

Szent László és Könyves Kálmán törvényei

IV. Béla tevékenysége a tatárjárás előtt, után

Témakör: Virágzó középkor Magyarországon

Fogalmak: kiskirály, bandérium, harmincadvám, kapuadó, aranyforint, bányabér, kilenced, ősiség, úriszék, pallosjog, fekete sereg, füstpénz, corvinák

Évszámok: 1335, 1351, 1456, 1458-1490, 1526

Tanulói tevékenység:

I. Károly uralkodása, adói, külpolitikája

Nagy Lajos törvényei

Nándorfehérvári diadal

Hunyadi Mátyás uralkodása

Mohácsi csata

Témakör: Magyarország az újkor kezdetén

Fogalmak: török hódoltság, végvár, hajdú, kuruc, labanc

Évszámok: 1552, 1566, 1703-1711

Tanulói tevékenység:

Várháborúk oka, eredménye /Eger- Dobó István, Szigetvár – Zrínyi Miklós)

A Rákóczi – szabadságharc története

ANGOL:

A Project 1. tankönyv teljes szóanyaga, valamint a Project 2. tankönyv szóanyaga a 3. leckéig:

- cselekvés. létezés, történés leírása: Present Continuous helyes használata
- vásárlás
- személyek leírása, tulajdonságok
- megszólítások, üdvözlések, bemutatkozás, bemutatás
- kétféle jelen idő helyes használata
- határozott és határozatlan névelő használata
- there is/there are
- számok, sorszámnevek
- ruházat
- sportok
- hónapok, jeles napok az évben
- állatok, testrészek
- some/any
- mutató névmások: this/these, that/those
- Past Simple használata, alapvető rendhagyó igék

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni
- Legyen képes egy vásárlási szituáció bemutatására
- Tudjon egyszerű történetet múlt időben elmesélni (pl. nyári élmény)

NÉMET

Wir 1. és 2. tankönyv teljes szóanyaga

- személyek leírása, tulajdonságok
- megszólítások, üdvözlések, bemutatkozás, bemutatás
- jelen idő helyes használata
- felszólító mód egyes számban
- számok, sorszámnevek
- melléknév fokozása
- hónapok, jeles napok az évben
- állatok, tulajdonságaik
- főnevek többes száma
- meghívás
- elöljáró szavak

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni
- Tudja bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba
- Tudjon beszélni hobbjáról, szabadidős tevékenységéről
- Legyen képes egy születésnapi meghívás szituációra

TERMÉSZETISMERET

A tanuló:

- tudja felsorolni, a földgömbön megmutatni a kontinenseket, óceánokat,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok-éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Föld Nap körüli keringése (a tengelyferdeség) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső erők munkájának folyamatait,
- ismerjen fel néhány jellemző kőzetet,
- ismerje Magyarország nagytájainak leglényegesebb jellemzőit,
- használja a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek néhány jellemző élőlényét,
- tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- lássa a természet védelmének fontosságát.

A továbbhaladáshoz szükséges topográfiai fogalmak

Aggteleki-karszt, Alföld, Alpokalja, Ausztria, Bakony, Börzsöny, Budai-hg., Bükk, Cserhát, Dunántúli-dombság, Dunántúli-khg., Duna–Tisza-köze, Dunazug-hegység, Északi-khg., Hortobágy, Horvátország, Kárpát-medence, Kékes, Kisalföld, Kiskunság, Mátra, Mecsek, Mezőföld, Nagyunság, Románia, Somogyi-dombság, Soproni-hg., Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Tiszántúl, Velencei-hg., Vértes, Visegrádi-hg., Zalai-dombság, Zempléni-hg. Balaton, Dráva, Duna, Fertő tó, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mohácsi-sziget, Rába, Sajó, Sió, Szigetköz, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala, Aggteleki N. P., Balaton-felvidéki N. P., Budapest, Debrecen, Győr, Hortobágyi N. P., Kiskunsági N. P., Kőszeg, Miskolc, Pécs, Siófok, Sopron, Szeged. Afrika, Atlanti-óceán, Ausztrália, Antarktis, Amerika, Ázsia, Csendes-óceán, Eurázsia, Európa, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Kaszpi-tenger. Alpok, Kárpátok, Urál. Erdély, Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet- és Közép-Európa, Felvidék, Kárpátalja, Vajdaság. Baktérítő, Déli-sark, déli-sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark, északi-sarkkör, Ráktérítő.

FIZIKA

Jelek, mértékegységek:

Hőmérséklet
Idő
Hosszúság
Tömeg
Sűrűség
térfogat
Erő
Súly

Jelenségek, kölcsönhatások:

Anyag szerkezete a különböző halmazállapotban
Termikus kölcsönhatás
Mozgásállapot-változás
Mechanikai kölcsönhatás
Gravitációs kölcsönhatás
Mágneses kölcsönhatás
Elektromos kölcsönhatás
Súrlódási erő
Közegellenállási erő

Fogalmak, törvények:

Tömeg
Sűrűség
Erő
Súly
Newton I.

Feladatok:

Sűrűség kiszámítása
Nevezetes erők ábrázolása

ÉNEK

- a tanuló a tanórákra hiánytalan taneszközeivel érkezzen
- az ismételt dalokat is beleszámítva 10-15 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből
- zenei szemelvények, idézetek éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával
- a tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése
- a tanult hangközök, a zenei ABC, a módosítójelek, hangsorok, hangnemek ismerete
- a többször meghallgatott zeneművek felismerése, témáinak éneklése
- zenetörténet ismeretek elsajátítása (klasszicizmus)
- folyamatosan értékeljük a közös zenei tevékenységet, az aktív éneklést

Minimumkövetelmények 7. évfolyam

MATEMATIKA

Tematikai egység/ tananyag	követelmény
Gondolkodási módszerek	Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
	Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
Egész számok	Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás
	Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös
	Hatványozás, normál alak
Racionális számok	Műveletek racionális számkörben
	Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
Algebrai kifejezések	Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása
	Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése
Függvények	Lineáris függvények ábrázolása
	Sorozatok folytatása adott szabály szerint
Geometria, mérés	Középpontos szimmetria
	Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai
	Egyállású és váltó szögek felismerése
	Háromszögek és négyszögek szerkesztése
	Háromszögek és négyszögek belső és külső szögösszege
	Idő és tömeg mértékegységei

MAGYAR IRODALOM

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat. / líra, epika, dráma - dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda/
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két a tk.-ből szabadon választott Petőfi-verset.

- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A köszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.
- Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.
- Legyen képes egy 15-20 mondatból álló összefüggő írásbeli szöveget alkotni / leírás, elbeszélés leírással/

MAGYAR NYELVTAN

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzási módját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos.
- Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.

TÖRTÉNELEM

Témakör: Felvilágosodás és forradalom, ipari forradalom

Fogalmak: felvilágosodás, emberi jogok, forradalom, terror, diktatúra, ipari forradalom, mezőgazdasági forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, szabad verseny

Évszámok: 1776. július 4., 1789. július 14.,

Tanulói tevékenység

Amerikai függetlenségi háború jelentősége, Függetlenségi Nyilatkozat

Ipari forradalom találmányainak bemutatása

Manufaktúra és gyár közötti különbségek ismerete

Francia forradalom okai, eredménye, kiemelkedő vezetői

Témakör: Hazánk a XVIII. Században

Fogalmak: betelepítés, bevándorlás, nemzetiség, úrbérrendezés, állandó hadsereg, államnyelv

Évszámok: 1740-1780, 1780-1790, 1795

Tanulói tevékenység

Mária Terézia rendeleteinek ismertetése

II. József rendeleteinek ismertetése

Témakör: Reformkor, forradalom és szabadságharc

Fogalmak: országgyűlés, arisztokrácia, alsótábla, felsőtábla, reformkor, köztelhivvelés, örökváltság, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, trónfosztás

Évszámok: 1830-1848, 1848. március 15., 1848. ápr. 11., 1848. szept. 29. 1849. ápr. 6.

1849. április 14., 1849. május 21., 1849. augusztus 13., 1849. október 6.

Tanulói tevékenység

A reformkor jelentős alakjainak felsorolása

Reformkori országgyűlés felépítése

Gróf Széchenyi István tevékenysége

Kossuth Lajos tevékenysége

1848. március 15-e eseményei

Áprilisi törvények (Batthyány Lajos - az első felelős magyar kormány miniszterelnöke)
A szabadságharc jelentős csatái, hadvezérei
Függetlenségi Nyilatkozat helyszíne, időpontja, tartalma
A bukás okai, következményei

Témakör: Nemzetállamok

Fogalmak: nemzetállam, polgárháború, rabszolga-felszabadítás,

Évszámok: 1860, 1861-65, 1871

Tanulói tevékenység:

Olasz egység, német egység ismertetése

Polgárháború ismertetése az Egyesült Államokban

Témakör: A dualizmus kora

Fogalmak: önkényuralom, passzív ellenállás, dualizmus

Évszámok: 1867

Tanulói tevékenység:

Az Osztrák-Magyar Monarchia létrejötte, működése

A kiegyezés jelentősége

Témakör: Az első világháború

Fogalmak: monopólium, gyarmat, antant, központi hatalmak, állóháború, villámháború, fegyverszünet

Évszámok: 1914-1918

Tanulói tevékenység:

Szembenálló katonai szövetségek

Az első világháború kirobbanásának oka és ürügye

Főbb katonai események a keleti és nyugati fronton

Hazánk szerepe

A háború lezárása

ANGOL:

A Project 2. tankönyv szóanyaga, valamint a Project 3. szóanyaga a 2 leckéig:

- a kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése
- a Past Simple ismerete és helyes használata
- a tanult rendhagyó igék múlt idejű alakjának ismerete és helyes használata
- a jövő idő kifejezése a „going to” szerkezettel
- melléknevek fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban
- a have to (kell) ige használata
- gyakoriságot kifejező határozók: never, sometimes, often, usually, always...

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Tudjon mesélni a nyári élményeiről
- Tudjon mesélni jövőbeni terveiről
- Tudja elmesélni egy napjának beosztását

NÉMET

Wir 3. tankönyv szóanyaga a 10. Modulig

- időjárás, ehhez az „es” személyes névmás helyes használata
- öltözködés
- a határozatlan névelő alany és tárgy esete

- melléknév ragozása
- melléknevek fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban
- testrészek
- határozott névelők részes esete
- felszólító mód kifejezése egyes és többes számban
- összetett múlt képzése „haben/sein” segédigével

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Tudjon mesélni a napi időjárásról
- Tudjon mesélni öltözködéséről
- Tudja elmesélni egy napjának beosztását
- Tudjon egy „orvos-beteg” szituációt eljátszani

BIOLÓGIA

A tanuló:

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait,
- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,
- vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába.

FÖLDRAJZ

A tanuló:

- ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait (fekvés, felszín, és a földrajzi övezetesség)
- ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket
- tudja használni a térképet információszerzésre–mutassa meg a tanult topográfiai fogalmakat

Fogalmak

tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népsűrűség, táblás vidék

ősidő, óidő, középídő, Újídő harmadidőszak, újidő negyedidőszak

pusztuló magaspart,

kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás

monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tajga,

egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

A javítóvizsgán szükséges topográfiai fogalmak

Eurázsiai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer

Afrika: Gibraltári-szoros, Szezei-csatorna, Vörös-tenger, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Kelet-afrikai-magasföld, Kongó-medence, Szahara, Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kongó, Nílus,

Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek: Antarktisz, Arktisz, Ausztrál-alföld, Nagy-Vízválasztó-hg., Ny-ausztráliai-ösföld, Új-Guinea, Új-Zéland.

Ausztrál Államszövetség, Canberra, Melbourne, Sydney.

Amerika: Észak-, Dél-, Közép-Amerika,

Grönland, Jeges-tenger, Latin-Amerika, Mexikói-öböl, Panama-csatorna.

Amazonas-medence, Andok, Brazil-felföld, Kanadai-ösföld, Kordillerák, Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Sziklás-hegység.

Amazonas, Mississippi, New York, Los Angeles, San Francisco.

Mexikó: Mexikóváros.

Brazília: Brazíliaváros, Rio de Janeiro.

Ázsia: É-, Belső-, K-, D-, DK-, DNy-Ázsia. Himalája, Urál, Kínai-alföld, Szibéria, Tibet. Gangesz, Sárga-folyó, Bajkál-tó.

India: Új-Delhi

Japán: Tokió, Oszaka.

Kína: Peking, Hongkong.

Európa: Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Adriai-tenger, Jeges-tenger, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Brit-szigetek, Pireneusi-félsziget, Skandináv-félsziget, Szicília. Alpok, Appenninek, Balkán-hg., Kárpátok, Kárpát-medencevidék, Kaukázus, Német-középhegység, Pireneusok, Skandináv-hg., Urál, Germán-alföld, Kelet-európai-síkság Duna, Elba, Rajna, Volga.

Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-Európa, Közép-Európa.

A fentiekén kívül, országokként

Franciaország: Párizs, Strasbourg.

Horvátország: Dalmácia,

Nagy-Britannia Egyesült Királyság: Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, London,

Olaszország: Róma, Milánó, Nápoly,

Oroszország: Moszkva, Szentpétervár,

Spanyolország: Madrid, Barcelona.

Szerbia Vajdaság, Belgrád, Szabadka, Újvidék.

Ukrajna: ÉK-i Kárpátok, Kárpátalja, Kijev, Munkács

FIZIKA

Jelek, mértékegységek:

Sebesség

Gyorsulás

Nyomás

Energia

Munka

Fajhő

Égéshő

Teljesítmény

Jelenségek:

Egyenesvonalú egyenletes mozgás

Egyenletesen változó mozgás

Folyadékok nyomása

Gázok nyomása

Felhajtóerő

Úszás, lebegés, lemerülés magyarázata erőkkel, sűrűséggel

Hőterjedés módjai

Hőtágulás

Halmazállapot-változások

Fogalmak, törvények:

Sebesség

Gyorsulás

Nyomás

Energia, energiafajták
Munkavégzés
Fajhő
Égéshő
Teljesítmény
Archimédész törvénye
Energia megmaradás

Feladatok:

Sebesség számítás
Nyomás kiszámítása
Teljesítmény kiszámítása

KÉMIA

Anyagok tulajdonságai
Halmazállapotok, halmazállapot változások
A levegő összetétele
Az égés és tűzoltás
A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
Oldatok összetétele
Keverékek
Keverékek és oldatok szétválasztása
A víz alkotórészei, vízbontás
Az atom és elem jele (vegyjelek)
Az atom felépítése
Elektronburok, elektronburok szerkezete
Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám)
Fémek és nemfémek jellemzése
Elemmolekulák (hidrogén, oxigén, klór, nitrogén molekula)
Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén, klorid, ammónia)

ÉNEK

- a tanuló a tanórákra hiánytalan taneszközeivel érkezzen
- az ismételt dalokat is beleszámítva 15-20 dal pontos, stílusos megszólaltatása emlékezetből
- a tanult dallamok szerkezeti, zenei elemzése megadott szempontok alapján
- a zenei írás-olvasási készség önálló alkalmazása
- a tanult ritmusok, tempójelzések, dinamikai jelek , öt- és hétfokú hangsorok felismerése, megnevezése
- a barokk, a klasszicizmus és a romantikus zene legjelentősebb (3-5)zeneszerzőinek, formai és stílus-sajátosságainak ismerete, a tanult konkrét zeneművek megnevezése és bemutatása(keletkezésének körülményei, előadói apparátusa, felépítése, szerkezete)
- az éneklés értékelésében figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait (mutálás), az értékelésben a zenei tevékenységekben való aktív részvétel kap hangsúlyt

Minimumkövetelmények 8. évfolyam

MATEMATIKA

Tematikai egység/ tananyag	követelmény
Gondolkodási módszerek	Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
	Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
Racionális számok	Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben
	Négyzetgyök fogalma táblázat használata
Algebrai kifejezések	Algebrai kifejezések, azonosságok
Egyenletek	Szöveges feladatok megoldása egyenlettel
Összefüggések, függvények, sorozatok	Másodfokú függvény, abszolút érték függvény
	Egyenletek grafikus megoldása
	Számtani és mértani sorozat
Geometria	Pitagorasz tétele
	Gúla, kúp
Valószínűség, statisztika	Átlag, grafikonok értelmezése

MAGYAR IRODALOM

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Szövegalkotás: önéletrajz írása minta alapján
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja a már tanult irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni / líra, epika, dráma - dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda/
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós, Tamási Áron
- Legyen tisztában az új fogalmakkal: szimbólum, lélektani novella
- Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)
- Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- Ismerje Tamási Áron Ábel c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét.
- Tudjon az alábbi irodalmi alkotásokról legalább 10-12 összefüggő mondatot mondani:

Ady Endre: Az Értől az Oceánig

El a faluból, Hazamegyek a falumba

A föl-földobott kő

Lédával a bálban

Őrizem a szemed

Móricz Zsigmond: Hét krajcár

Kosztolányi Dezső: Ötévi fegyház
Tóth Árpád: Körúti hajnal
Juhász Gyula: Milyen volt ..., Anna örök
József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra
Radnóti Miklós: Nem tudhatom

MAGYAR NYELVTAN

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető.
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő.
- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen.
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

TÖRTÉNELEM

Témakör: Egyetemes történelem a két világháború között

Fogalmak: békediktátum, Népszövetség, gazdasági válság, egypártrendszer, sztálinizmus, tervgazdálkodás, koncentrációs tábor, nemzeti szocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, kommunizmus

Évszámok: 1919, 1922, 1929-1933, 1933, 1936, 1938. márc., 1938. szept., 1939. márc., 1939. aug. 23.

Tanulói tevékenység:

Gazdasági világválság okai, következményei – a megoldási módok bemutatása

A sztálini Szovjetunió ismertetése

A hitleri Németország ismertetése

Témakör: Magyarország a két világháború között

Fogalmak: vörösteror, fehérterror, kormányzó, konszolidáció, kommunisták, nyilasok, revízió

Évszámok: 1918. október 30-31., 1918. november 16., 1919. március 21., 1920.június 4.

Tanulói tevékenységek:

Őszirózsás forradalom ismertetése

Tanácsköztársaság vezetői, intézkedései, bukásának okai

A trianoni békeszerződés időpontja, tartalma, társadalmi-gazdasági következményei

Bethlen István kormányának intézkedései (1921-1931)

Gömbös Gyula bel-és külpolitikája (1932-36)

Témakör: A második világháború

Fogalmak: totális háború, hadigazdaság, gettó, deportálás, munkaszolgálat, holokauszt, háborús bűnös

Évszámok: 1939. szeptember 1., 1939. szeptember 1- 1945. szeptember 2., 1941. június 22., 1941. június 27., 1941. december 7., 1943. február, 1944. március 19., 1944. június 6.

1944. okt. 15. ,1945. május 8.

Nevek: ,Sztálin Churchill, Roosevel, Rommel, Montgomery, Mussolini
Teleki Pál, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc

Tanulói tevékenység:

A világháború menetének ismertetése a következő szakaszokban:

1939-1941, 1942-1943, 1944-1945

Értekezletek: Teherán, Jalta, Potsdam (résztevők, tartalom)

Magyarország területi gyarapodásai a két világháború között, a világháború alatt
Holokauszt

Témakör: Globalizálódó világ (Egyetemes és magyar történelem)

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, fegyverkezési verseny, enyhülés, globalizáció, népesedésrobbanás, fogyasztói társadalom, környezetkárosítás
földosztás→ államosítás, pártállami diktatúra, kitelepítés, ÁVH, kollektivizálás, rendszerváltozás

Évszámok: 1948, 1949, 1955, 1956. október 23-november 4.,1989

Tanulói tevékenységek:

ENSZ feladata, felépítése

Hidegháború kezdete, vége

Szovjet típusú gazdaságok, országok felsorolása

KGST, Közös Piac, NATO, Varsói szerződés létrejötte

Magyarország a II. világháború után: a szovjet megszállás következménye → kommunista vezetés

kerül hatalomra – Rákosi-korszak – személyi kultusz bemutatása (1948-1950)

1956-os forradalom és szabadságharc okai, főbb eseményei, eredménye, következményei
A rendszerváltás okai

ANGOL: ÉS NÉMET

Tantárgyi évfolyamvizsga anyaga lsd. a speciális vizsgáknál

BIOLÓGIA

A tanuló:

- ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését,
- tudja használni a megismerési algoritmusokat a szervek jellemzésénél,
- ismerje és gyakorolja a mindennapokban a bőrápolás tudni és tennivalóit,
- lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét.
- ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot,
- gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,
- ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,
- legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
- ismerje fel a szervezetében bekövetkező elváltozásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,
- sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit,

FÖLDRAJZ

A tanuló:

- ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- használja a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén,
- tudja megmutatni térképen, a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,

A javítóvizsgához szükséges topográfiai fogalmak országoként

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb–Bajor-medence, Duna, Berlin, Frankfurt, Hamburg, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Krakkó, Szilézia.

Csehország: Cseh-medence, Érc-hegység, Elba, Prága,

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz,

Horvátország: Dinári-hg., Száva

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érc-hegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa,

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubljana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Keleti-, Déli-Kárpátok, Román-alföld, Duna, Körös, Maros. Bukarest, Arad, Kolozsvár, Marosvásárhely, Székelyföld,

Magyarország: Balaton, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Kárpát-medence, Kelet-Közép-Európa, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Rába, Sajó, Sió, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó,

Alföld: Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mezőföld,

Hortobágy, Hortobágyi N. P., Kiskunság, Kiskunsági N. P.

Debrecen, Kecskemét, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta,

Kisalföld: Győri-medence, Ság, Somló, Fertő-Hanság N. P., Esztergom, Győr,

Alpokalja: Kőszegi-hg., Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala. Kőszeg, Sopron, Szombathely, Zalaegerszeg.

Dunántúli-dombság, Somogyi-dombság, Mecsek, Baranyai-dombság, Balaton. Pécs, Siófok,

Dunántúli-középhegység: Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hg., Dunazug-hegység, Velencei-hg., Vértes.

Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém.

Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserhát, Kékes, Mátra, Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Aggteleki N. P., Bükki N. P.,

Eger, Miskolc, Salgótarján,

Budapest – Budapesti agglomeráció, Magyarország megyéi.

FIZIKA

Jelek, mértékegységek:

Töltés

Áramerősség

Feszültség

Ellenállás

Elektromos munka

Elektromos teljesítmény

Jelenségek, fogalmak:

Elektromos részecskék

Testek elektromos állapota

Elektromos áram

Feszültség

Soros, párhuzamos kapcsolás
Vezetékek ellenállása
Egyenáram hatásai
Elektromágneses indukció
Váltakozó áram és hatásai
Generátor
Transzformátor
Távvezeték rendszer
Fény tulajdonságai
Síktükör képalkotása
Lencsék fajtái
Színek

Törvények:

Ohm tv-e
Fényvisszaverődés törvénye
Fénytörés törvénye

Feladatok:

Ellenállás számítása Ohm-tve alapján
Egyszerű áramkörök rajzolása
Elektromos munka, teljesítmény kiszámítása
Transzformátor számítási feladatok

KÉMIA

Az alábbi elemek előfordulása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

-hidrogén
-klór
-oxigén, ózon
-kén
-nitrogén
-foszfor
-szén
-szilícium
-nátrium
-kálcium
-alumínium
-vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:

-víz
-sósav
-kén-dioxid
-kénsav
-nitrogén-oxidok
-salétromsav
-foszforsav
-szén-monoxid, szén-dioxid
-szénsav
-nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
-kálcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid
-Alumínium és vas gyártás lényege, az acél

ÉNEK

- a tanuló a tanórákra hiánytalan felszereléssel érkezzen

- csoportos és egyéni éneklés értékelése
- zenei ismeretek, zenehallgatás, zeneirodalom témaköreiben elért jártassági szint
- szóbeli és írásbeli teljesítmény folyamatos értékelése
- 15-20 népdal/műdal kifejező éneklése emlékezetből
- egyszerű kétszólamú művek csoportos éneklése
- a tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása az ismert dallamokban
- az ismert dalok szolmizációs éneklése
- a tanult hangsorok felismerése és megnevezése
- barokk, klasszicizmus, romantika és XX. századi zenetörténet ismerete
- a korszakok jellemző általános stílusjegyeinek felismerése és megnevezése
- műfajok és szerkezeti jellemzők bemutatása
- mindegyik korszakból 2-3 zeneszerző megnevezése, bemutatása, konkrét művek felsorolása, ismertetése
- a szóbeli értékelés nagyobb hangsúlyt kap, az ismeretanyagon felül saját, egyéni gondolatok megnyilvánulása, összefüggő felelet formájában

OSZTÁLYOZÓVIZSGA

Követelmények 1. évfolyam

MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM:

A tanuló képes legyen

- Szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására ;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő hangos olvasásra;
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- szavak, rövid mondatok leírására diktálás után;
- a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással.

Memoriterek tanulása:

-2-3 mondóka/ soroló/ találós kérdés

-Weöres Sándor: Vásár (részletek)

- Károlyi Amy: Játék-szavak

- Lévy József: Hintadal

- Jókai Mór: Ültess fát!

Népköltés: Ágon ugrált a veréb

2 szabadon választott vers

MATEMATIKA:

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel megfogalmazása szóban, lejegyzése művelettel.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Nyitott mondatok megoldása
- Szabályjátékok megoldása
- Méter, deciméter, liter, deciliter mennyiségek értelmezése
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

KÖRNYEZETISMERET:

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- ismerje az egészséges életmód főbb jellemzőit
- ismerje a betegségek leggyakoribb tüneteit
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- ismerje a településfajtákat, azok jellemzőit
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról. – tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

Követelmények 2. évfolyam

MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására
- olvasmányok tartalmának elmondására önállóan
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására folyamatosságra, pontosságra törekedve. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- A mondat végét és a vesszőt érzékelteti.
- másfél oldal terjedelmű –életkorának megfelelő- szöveg megértésére néma olvasással
- az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen megfogalmazni,
- elmondani az olvasottak lényegét
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- az ábécérend ismeretére, szavak betűrendbe sorolására
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. 30-40 begyakorolt szó esetében helyesen jelöli a j hangot.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Perceként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.

Petőfi Sándor: Anyám tyúkjá;

József Attila: Altató;

Szabó Lőrinc: Csiga-biga;

Weöres Sándor és Kányádi Sándor verseiből szabadon választott.

MATEMATIKA

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.
- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.
- A számok közötti kapcsolatok felismerése.
- Biztos számfogalom a 100-as számkörben.
- Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.
- A kisegyszeregy biztonságos ismerete.
- A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.
- Tagok felcserélhetőségének, csoportozhatóságának ismerete, felhasználása számolási feladatokban.
- Fordított műveletek alkalmazása.

- A számítások helyességének ellenőrzése, az eredmény értelmezése.
- A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.
- A kapcsolatok kifejezése szóban.
- Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.
- Állítások igazságának megítélése.
- Nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá tevése.
- Nyitott mondat készítése ábráról.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
- Lejegyzés (ábrázolás)
- Műveltek kijelölése
- Számolás
- Ellenőrzés
- Válasz megfogalmazása
- Adott szabályú sorozat folytatása.
- Sorozatok képzése.
- Testek létrehozása másolással megadott egyszerű feltétel szerint.
- Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.
- Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.
- Csoportosítás, válogatás tulajdonságok szerint.
- Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.
- A tanult szabványmértékegységek ismerete; használata.

KÖRNYEZETISMERET

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni !
- Tapasztalatait rögzítse! Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint!
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- Mutassa be a tanult élőlényeket, sorolja fel jellemző jegyeit!
- Tájékozódjon jól saját testén! Ismerje a fontosabb ételmezercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket!
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket!
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!
- Lakóhelye bemutatása néhány mondattal
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül!

Követelmények 3. évfolyam

MAGYAR IRODALOM ÉS NYELVTAN

- egy oldal terjedelmű szépirodalmi, fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg olvasása néma
- a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával
- megnevezi olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket

- megnevezi a szereplőket, azonosítja a történet idejét, és helyszínét, cselekményelemek sorrendjét helyesen állapítja meg
- összefüggő beszámoló szövegről
- konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasása
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írása megadott vagy választott témáról
- szabadon választott memoriterek szöveghű előadása
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése
- az időtartam helyes jelölése a begyakorolt esetekben
- egyszerű szavak elválasztása önállóan
- igék, főnevek, melléknevek felismerése és szófajának megnevezése
- toldalékos formájában, szövegben is felismeri és megnevezi a tanult szófajokat
- a többes szám kifejezésének a felismerése
- szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igeiktőket
- a j hang helyes jelölése a tanult szófajokban
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítése
- a szöveg mondatokra tagolása, a mondatkezdés- és zárás helyes jelölése
- írásmunkák elvégzése olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban
- az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segédlettel

MATEMATIKA

- - adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése
- biztos számfogalom 1000-es számkörben
- számok írása, olvasása 1000-ig
- számok nagyságrendjének és helyiértékének biztos ismerete
- számok képzése, helyiérték szerinti bontása
- alpműveletek eljárásának alkalmazása szóban és írásban
- becslést, ellenőrzés eszközként használata
- egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá
- nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése kis véges alaphalmazon behelyettesítéssel
- helyes műveleti sorrend több művelet esetén
- szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése
- táblázat kiegészítése, kitöltése adott szabály alapján
- sorozat folytatása adott vagy felismert szabály alapján
- a gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és a mérőszám kapcsolatának megállapítása
- át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolódva
- szám és szöveges feladatok a tanult mérték egységekkel
- egyszerű geometriai alakzatok felismerése, néhány tulajdonságuk megnevezése
- síkidomok, testek előállítása tevékenységgel
- a biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján

KÖRNYEZETISMERET:

- legyen képes a zöldterületen élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére
- ismerje a növényi szervek feladatát
- tudja, hogy a növények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség
- nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét
- olvassa le helyesen a hőmérőt
- közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot- változásra
- Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot

- legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton
- ismerje fel lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén
- állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat
- nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét

Követelmények 4. évfolyam

MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM

- Érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Előzetes felkészülés után kb. fél oldal terjedelmű szöveg pontos, a tartalmat kifejező felolvasása az élőbeszédet megközelítő tempóban és helyes hanglejtéssel.
- Az olvasott szöveg részekre tagolása után önálló vázlat írása. Ennek alapján tartalommondás a lényeges események kiemelésével és a megfelelő időrendi sorrend betartásával.
- Egy oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg néma elolvasása után a szövegértés bizonyítására egyszerű és gondolkodást, következtetést igénylő feladatok megoldása.
- Legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, és azok témájának egymáshoz rendelése.
- Egy kortárs magyar költő szabadon választott versének elszavalása. (pl. Varró Dániel, Lackfi János)
- Az ábécérend ismerete, szavak betűrendbe sorolása megegyező kezdőbetűvel is.
- A magán- és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban.
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A múlt idő jelének helyes használata.
- Az igekötős igék helyesírása.
- Igeragozás, igemódok felismerése.
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja, a keltezés többféle helyesírása.
- Szavak elválasztása.
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint.
- Egyalakú szótövek fölismerése, a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása, a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével.
- A mondatfajták megnevezése, a mondatvégi írásjelek helyes alkalmazása.
- e-mail vagy sms szövegének megfogalmazása egy szabadon választott témáról.

MATEMATIKA :

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számjegyek alaki és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, bontása.
- A tizes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben (fejszámolás).
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.
- Összetartozó elemek táblázatba rendezése.
- Írásbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- A törtszám fogalmának értelmezése színezéssel rajzokon, törtek összehasonlítása.

- Egyszerű, összetett és fordított szövegezésű szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása megadott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges és végtelen alaphalmazon.
- Mérés szabvány egységekkal.
- Át-és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva.
- Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.
- Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete, megfelelő alkalmazása szóban és írásban: bevétel, kiadás, törlesztés, kölcsön, haszon.
- Egyszerű rajzolóprogram segítségével játékos feladatok megoldása számítógépen.

KÖRNYEZETISMERET:

- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak a fő jellemzőit.
- Mutasson be egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből, ismerje az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Ismerje a domborzati elemek jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit, nagy tavait és folyóit Magyarország domborzati térképén.
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét.
- Tudjon irányokat meghatározni fő világtájak segítségével, tájékozódni iránytűvel.
- Ismerje a következő fogalmakat: Föld mágneses tere, mágneses vonzás, taszítás.
- Mondjon példát hang- és fényjelenségekre.
- Ismerje a víz körforgását a természetben.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismerje fel a betegségtüneteket, tudja alkalmazni a fertőzések megelőzésének módjait.
- Sorolja fel a gyógyítást végző szakembereket, ismerje a mentősök munkáját.
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje az egészséges életmód (táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, személyes higiéné, rendszeres testmozgás, lelki egészség) lehetőségeit, a mozgásszegény életmód káros hatásait, a gyakori gyermekbetegségek (nátha, influenza, bárányhimlő) tüneteit.
- Ismerje az emberi életszakaszokat, a fejlődés, növekedés, öregedés folyamatát.
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben.
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészség károsító hatásait.
- Ismerje a környezettudatosság, a tudatos fogyasztói viselkedés, a takarékoskodás, a komposztálás lehetőségeit, megvalósításuk módjait.
- Ismerje a szerves hulladékok csoportosítását a komposztálhatóság szerint. A megújuló és nem megújuló energiaforrásokat, az elektromos készülékek energiatakarékos üzemeltetésének lehetőségeit.
- Tudjon példát mondani saját életéből a papír, műanyag és fém újrahasznosítására.
- A tanuló legyen képes a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat gyűjteni.
- Rendelkezzen az életkorának megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi, természeti felelősséggel, együttműködő képességgel, a közös felelősségtudat alapjaival.

ANGOL

A You and Me 1. tankönyv szóanyaga a 9. leckéig:

- az angol ABC ismerete
- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz: Yes, I am./No, I'm not.
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak, utasítások
- színek, jelzői szókapcsolatok: f. ex. red pencil
- számok 1-12-ig

- rövid memoriterek megtanulása: dalok, mondókák
- can/can't használata : kérdésseltevés, rövid válasz
- have got

Szóbeli elvárások:

- Tudjon egyszerű kérdésekre rövid választ adni:
What's your name?
Are you English?
Are you Hungarian?
- Tudjon dolgokat számszerűsíteni
- Tudja elmondani milyen cselekvésekre képes, illetve nem képes

NÉMET

Wir 1. tankönyv szóanyaga a 2. Modulig

- a német ABC ismerete
- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak, utasítások
- színek
- számok 1-100-ig
- rövid memoriterek megtanulása: dalok, mondókák, párbeszéd
- birtokos névmás (mein, dein)
- határozott/határozatlan névelő (der, die, das/ein, eine)
- helyhatározó szavak: in, bei
- tagadás: nicht/kein
- sein, haben használata

Szóbeli elvárások:

- Tudjon egyszerű kérdésekre rövid választ adni:
Wie heißt du?
Wie alt bist du?
Hast du Geschwister?
Wo wohnst du?
- Tudjon dolgokat számszerűsíteni
- Rövid mondókát képes legyen elmondani

Osztályozó vizsga követelmények 5. évfolyam

MATEMATIKA

Tematikai egység/ tananyag	Követelmény
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	Halmazok értelmezése és alkalmazása
	Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; legalább; legfeljebb; nem; és; vagy; minden, van olyan helyes használata
2. Számтан, algebra	A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben
Természetes számok	Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel
Egész számok	Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
	Összeadás, kivonás az egész számok körében
	Ellentett, abszolút érték fogalma
Tört számok	A számok helyes leírása, számegyenesen

	Vegyes tört, közös nevező törtek fogalma
	Egyszerűsítés, bővítés
	Pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása. Egyjegyű pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal
Tizedes törtek	A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
	Tizedes törtek összeadása, kivonása.
	Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal
	Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel
	Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén
	Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel
3. Függvények, az analízis elemei Descartes- féle koordináta rendszer	Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben
	Konkrét pontok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben
	Pontok koordinátáinak leolvasása.
4. Geometria	Körző, vonalzó helyes használata .
	Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás. Ponthalmazok távolsága
	Adott tulajdonságú pontthalmazok rajzolása: háromszög, négyzet, téglalap, kör.
	Szögek fajtáinak felismerése, szög mérése.
	Háromszög, négyszög sokszög belső és külső szögeinek összege.
	Négyzet, téglalap tulajdonságainak ismerete, terület, terület számítása.
	Mérés különböző egységekkel.
	Hosszúság, terület, térfogat, idő, tömeg mértékegységeinek ismerete, átváltásuk.
	Kocka, téglalap hálójának felismerése, felszíne, térfogata.
5. Statisztika, valószínűség	Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
	Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép).
	Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.

MAGYAR IRODALOM

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költő) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani. Pl.:
 Petőfi: János vitéz
 Az alföld
 Egy estém otthon
 Arany: Családi kör
 Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz és egy olvasott regény történetét. A tankönyvben lévő mesék, mondák, mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, mese (mesefajta), monda, mítosz, regény.

- Tanári segítséggel ismerje fel és nevezze meg ismert szövegekben a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés.
- Ismerje a népköltészeti és a műköltészeti alkotások jellemzőit.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
 - Petőfi: János vitéz 1. fejezet
 - Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak)
 - La Fontaine: A róka és a holló
 - Arany: Családi kör (1-3. vsz.)
- Legyen képes 10-12 mondatos összefüggő szöveget alkotni /mese, levél, elbeszélés/

MAGYAR NYELV

HELYESÍRÁS:

- Írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

NYELVTANI ISMERETEK:

- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása
- Ismerje a rövid és hosszú, mély és magas magánhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.
- Tudjon rövid köznyelvi szöveget alkotni, elbeszélést írni a mindennapi életéről.

TÖRTÉNELEM:

1. Témakör: Őskor

Fogalmak: őskor, régészet, történelmi forrás, szakóca, ásóbot, eke, gyűjtögetés, vadászat, halászat, földművelés, állattenyésztés, kézművesség, termelés

Tanulói tevékenység:

Képek alapján történelmi források típusainak felismerése

Samu, mint régészeti lelet jelentősége, lelőhelye

Térképen megmutatni az ember vándorlásának irányait

2. Témakör: Ókori Kelet államai

Fogalmak: keresztény időszámítás, Kr. e., Kr. u., évtized, évszázad, öntözéses földművelés eszközei, csere, kereskedelem, falu, város, állam, birodalom, ókor

Tanulói tevékenység

Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína folyóinak ismerete

Egyiptom uralkodója, mi a hieroglifa, piramis

Mezopotámia lakói, találmányaik, Hammurapi törvényei

3. Témakör: Az ókori Görögország (Hellász)

Fogalmak: mítosz, monda, arisztokraták, népgyűlés, démosz, demokrácia, polisz

Évszámok: Kr.e. 776, Kr.e. 490, Kr.e. 480

Tanulói tevékenység:

Ókori Hellász népcsoportjainak felsorolása

Olimpiai játékok, olimpiai versenyszámok
Athén és Spárta bemutatása
Görög-perzsa háborúk hadvezérei, helyszínei, eredményei

4. Témakör: Az ókori Róma

Fogalmak: királyság, köztársaság, provincia, szenátus, patríciusok, plebejusok, császárság

Évszámok: Kr.e. 753, 395, 476

Tanulói tevékenység:

Romulus és Remus történetének ismerete

Köztársaság tisztségviselői (consul, néptribunus, népgyűlés, szenátus)

Pun háborúk eseményei

Császárok felsorolása

Pannónia ismertetése

Nyugatrómai Birodalom bukásának okai

ANGOL

A You and Me 1. tankönyv teljes szóanyaga:

- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak, utasítások
- színek
- számok 1-20-ig
- How many?
- Present Continuous használata
- Present Simple felismerése
- helyhatározó szavak: in, on, under, next to
- állatok nevei, leírásuk, bemutatásuk
- birtokos névmások: my, your, his/her
- testrészek

Szóbeli elvárások:

- Tudja önmagát bemutatni, külsejét leírni
- Képes legyen egyes állatok jellemzőinek bemutatására
- Ismerje és használja a bővített mondatokat
- Legyen képes családtagjainak, illetve barátainak leírására
- Tudja elmondani most mit csinál

NÉMET

Wir 1. tankönyv teljes szóanyaga

- rövid bemutatkozás: név, származás
- kérdésekre adott rövid válasz
- tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak, utasítások
- számok 1-100-ig
- Wie viel?
- Igék jelen idejű ragozása egyes és többes számban
- helyhatározó szavak
- tanszerek nevei
- étkezés
- óra ismerete
- birtokos névmások

Szóbeli elvárások:

- Tudja önmagát bemutatni
- Képes legyen lakásukat bemutatni
- Ismerje és használja a bővített mondatokat

TERMÉSZETISMERET

A tanuló:

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszinformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutánosságát, összhatását,
- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-, társadalmi-, környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok háziiasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.
- tudjon példákat mondani a hazai nagytájak természeti-, társadalmi-, környezeti értékeire,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat. Értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is felelős,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit.

ÉNEK

Jeles napok, ünnepek dallamai:

Államalapítás ünnepe – Szent István milleniumi éneke

Vörösmarty-Egressy: Szózat

Március 15-i dalok: Jól van dolga, Toborzó

Karácsonyi, új évi, farsangi, húsvéti köszöntők, a népszokások bemutatása, az ünnepkörök ismerete, meghatározása

Népzenei ismeretek:

Hull a szilva

Csillagok, csillagok

Erdő, erdő, de magos a teteje

Erdő, erdő, erdő

Megyen már a hajnalcsillag lefelé

Széles a Duna

Szépen úszik a vadkácsa a vízen

A szennai lipisen-laposon

Árpa is van, makk is van

Érik a szőlő

Megrakják a tüzet

Fekete föld termi a jó búzát

Aki dudás akar lenni

Összegyültek, összegyültek az izsapi lányok

A csitári hegyek alatt

Én elmentem a vásárba fél pénzzel

Nem vagyok én senkinek se adósa

Felülről fúj az őszi szél

A régi és új stílusú népdalok sajátosságai, sorszerkezet megállapítása, kvintváltó és visszatérő szerkezet, formája, hangkészlete, hangsora, a parlando, rubato és tempo giusto előadásmód, a pentaton hangsor, az alkalmazkodó ritmus, a hétfokú dúr és moll hangsor, ereszkedő és kupolás dallamvonal, népzenei feldolgozások megismerése

Zeneirodalmi ismeretek:

Az őskor, az ókor zenéje, a középkori egyházi és világi zene, a reneszánsz zene jellemzői, Palestrina és Lassus bemutatása, a motetta, a madrigál, a homofón és polifón szerkesztésmód, a barokk kora és zenéje, Vivaldi, J.S. Bach, G. F. Handel, az oratórium, a kantáta, a preludium, a fuga, a szvit, a menüett, a versenymű, a rondó, daljáték

Hangszerismeret:

Magyar népi hangszerek: a duda, a tekerő, a citera, a cimbalom

Klasszikus hangszerek: a hegedű, a klarinét, a lant, a csembaló, az orgona

Ütőhangszerek: triangulum, kisdob, csörgődob, réztányér

Zeneelméleti ismeretek:

1 kereszt és 1 bé használata, szolmizációs hangok pentaton, dúr és moll hangsorokban, módosító jelek használata, módosított hangok, kis és nagy éles és nyújtott ritmus, szinkópa, zenei ábécé, oktáv, prím, kvint, kvárt hangközök, a tizenhatod ritmusérték, a kórusok fajtái és szólamai, tételek, betűkotta használata

Osztályozó vizsga követelmények 6. évfolyam

MATEMATIKA

Tematikai egység/ tananyag	követelmény
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	Halmazok értelmezése és alkalmazása, halmazműveletek (metszet, unió, részhalmaz).
	Egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; legalább; legfeljebb; nem; és; vagy; minden, van olyan helyes használata.
	Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
	Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
	Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.
2. Számtan, algebra	
Természetes számok	Számok osztóinak, többszöröseinek felírása.

	Oszthatósági szabályok (2-vel,3-mal,5-tel,9-cel,10-zel,100-zal).
	Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös.
Egész számok	Alapműveletek egész számokkal.
Racionális számok	Műveletek racionális számkörben.
	Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
	Reciprok fogalma.
	Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek.
Arányosság	Egyszerű arányos következtetések, egyenes arányosság
	A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.
Egyenletek	Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása következtetéssel, lebontogatással.
3. Függvények, az analízis elemei Descartes féle koordináta rendszer	Descartes-féle derékszögű koordináta-rendszer alkalmazása.
	Változó mennyiségek közötti kapcsolatok, ábrázolásuk.
	Az egyenes arányosság grafikonja.
	Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
4. Geometria	
	Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok.
	Húr, szelő, érintő.
	Alapszerkesztések.
	Szögmásolás, szögfelezés,nevezetes szögek.
	Téglalap, négyzet szerkesztése.
	Egyenlőszárú szárú háromszög és speciális négyszögek szerkesztése, egyszerűbb esetekben.
	Háromszögek fajtái szögek és oldalai szerint.
	A tengelyes tükrözés és tulajdonságai.
	Egyszerű alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése.
	Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek (deltoid, rombusz, húrtrapéz, téglalap, négyzet), sokszögek. A kör.
	Tengelyesen szimmetrikus háromszögek, négyszögek területe.
	Térfogat és űrmérték .
	Kocka, téglatest, négyzetes oszlop felszíne és térfogata .
5. Statisztika, valószínűség	Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
	Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép).
	Biztos,lehetetlen esemény.

MAGYAR IRODALOM

- Mondák (eredetmonda, történelmi monda, hősmonda, helyi monda; legenda)
- Arany János: Toldi
- Petőfi és Arany barátsága, episztoła; a Toldi keletkezése

- A mű szerkezete, a főhős jellemzése, stílusa és verselése, az elbeszélő költemény fogalma. A cselekmény ismerete, epizód
- Népballadák és műballadák: a népdal fogalma, típusai; költői képek és alakzatok felismerése
- Balladák: a ballada fogalma és jellemzői; nép- és műballadák:
Kőmíves Kelemen, Vörösmarty Mihály: Búvár Kund/ Szép Ilonka,
Arany János: A walesi bárdok – rövid tartalom
- A történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok
 - a cselekmény ismertetése,
 - a főszereplők jellemzése,
 - a magyarok szerepének értékelése
- Versek a magyar múltból: J. Pannonius, Balassi, Csokonai – rövid életrajz,
egy-egy versük rövid bemutatása
- Fogalmak: a reneszánsz, a felvilágosodás, allegória, epigramma
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi - tartalma
-
- Memoriterek: Arany: Toldi /Előhang, 1. ének-1-3. vsz., 3. ének – 7. vsz. /
A walesi bárdok /1-6. vsz./
J. Pannonius: Pannónia dicsérete
Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

MAGYAR NYELVTAN

A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel: Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótőt és a toldalékokat, a helyesírási alapelveket. Alkalmazza helyesen a tanult kommunikációs, grammatikai s helyesírási szabályokat.

A tanuló legyen képes az alábbi ismeretek elsajátítására:

Kommunikáció:

A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jelei szóban és írásban: a nem nyelvi jelek tudatos használata a különféle közléshelyzetekben.

Szövegtípusok alkotása: élménybeszámoló, ismeretterjesztő szövegek; elbeszélés, leírás, jellemzés / 10-12 mondat/

Nyelvtani ismeretek:

Nagyobb szófaji csoportok és főbb sajátosságai megnevezése.

Az ige: fajtái, alakja (képzés, jelezés, ragozás), a főnév: fajtái, köznév és tulajdonnév, alakja (képzés, jelezés, ragozás), tulajdonnevek melléknévi alakjai, a melléknév: fokozása, ragozása, a számnév: fajtái, alakja (képzés, jelezés, ragozás), a határozószó fajtái, a névmások fajtái, alaki viselkedése, szövegbeli szerepe, az igenevek fajtái, alaki viselkedése, a viszonyzószók fajtái, a mondatszók típusai, helyes használatuk szóbeli és írásbeli közlésekben.

Helyesírás:

Írása legyen jól olvasható, rendezett. Diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben

A fentebb említett szófajokhoz kapcsolódó helyesírási tudnivalók.

Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

TÖRTÉNELEM:

Témakör: Képek a középkori Európa történetéből

Fogalmak: középkor, földbirtok, hűbérúr, hűbéres, hűbéri lánc, vár, feudalizmus, falu, jobbágyság, uradalom, lovag, keresztes hadjárat, majorság, jobbágyságok, robot, terményadó, tized, két- és háromnyomásos gazdálkodás, szent, legenda, ereklye, szerzetesrend, bencés, ferences, eretnek ugar, nehézeke, önellátó gazdálkodás, árutermelés és pénzgazdálkodás, iszlám, Allah, Korán polgár, kiváltság, városi kiváltságok, vám, céh

Évszámok: 622., 800.

Tanulói tevékenység:

Nagy Károly birodalma

Arab hódítás és iszlám

A középkori vár

A középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, közös használatú területek), jobbágyok terhei

A középkori egyház bemutatása

Lovagi erények, lovagi torna

Témakör: Magyarország az Árpádok idején

Fogalmak: jurta, kengyel, szablya, kalandozás, vármegye, tized, ispán, pogány, nemes, kancellária, oklevél, tatárok, kunok

Évszámok: 896, 895-900, 955, 1000. december 25., 1222, 1241-1242, 1301

Tanulói tevékenység

Kalandozó hadjáratok célja, sikerének, végének okai

Szent István vármegye szervező tevékenysége

Szent István egyházszerző tevékenysége

Árpád-kori lakóhely bemutatása a skanzen alapján

Szent László és Könyves Kálmán törvényei

IV. Béla tevékenysége a tatárjárás előtt, után

Témakör: Virágzó középkor Magyarországon

Fogalmak: bandérium, harmincadvám, kapuadó, kilenced, aranyforint, báró, ősiség, úriszék, végvár, husziták, polgármester, bíró, vajda, kormányzó, fekete sereg, füstpénz, zsellér, nádor, corvinák.

Évszámok: 1335, 1351, 1456, 1514, 1526

Tanulói tevékenység:

I. Károly uralkodása, adói

Nagy Lajos törvényei

Hunyadi János harcai a törökkel

Nándorfehérvári diadal

Hunyadi Mátyás uralkodása

Mohácsi csata

ANGOL

A Project 1. tankönyv szóanyaga a Unit 6/b fejezetig:

- számok szóban és írásban 1-100-ig
- egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
- birtokos szerkezet
- előljáró szavak használata: in, on between, under, next to, in front of, to, at...
- főnevek többes száma, rendhagyó főnevek is
- létezését jelentő mondatok állító, kérdő és tagadó alakban is
- levélírás, bemutatkozás
- birtokos névmások
- have got/has got használata (kérdő és tagadó is)
- tantárgyak, napok kifejezésidő kifejezése, óra ismerete
- Present Simple használata (do/does használata)
- segédigék használat: can, can't, must
- There is/there are használata
- Present Continuous használata

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni: név, család, hobby, barátok, életkor

- Tudjon leírást adni saját, illetve mások külső és belső tulajdonságairól
- Tudja bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba
- Tudjon különbséget tenni az adott pillanatban végzett cselekvések és a rendszeres cselekvések között
- Tudjon beszélni az iskolai tantárgyakról

NÉMET

Wir 2. tankönyv szóanyaga a 6. Modulig

- számok 1000-ig
- egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
- iskolában elhangzó utasítások
- birtokos szerkezet
- előjáró szavak használata: in, bei, um, am
- igék, főnevek többes száma
- tantárgyak, napok kifejezésidő kifejezése, óra ismerete
- segédigék használat: können, müssen, wollen, sollen
- hobbi
- főnevek alanyesete, tárgy esete

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni: név, család, hobby, barátok, életkor
- Tudja bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba
- Tudjon beszélni iskolai tantárgyakról
- Tudjon egyszerű, a bemutatkozáshoz kapcsolódó szituációt bemutatni

TERMÉSZETISMERET

A tanuló:

- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet,
- ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit,
- tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókuszát segítségével,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengelykerületi forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Föld Nap körüli keringése (tengelyferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutánosságukat vagy egyidejűségüket,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait,
- válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet,
- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét,
- értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket,
- legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni,
- tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit,
- lássa a természet védelmének fontosságát,
- rendelkezzen környezettudatos szemlélettel és magatartással,
- ismerje és becsülje hazánk tudósainak életét, munkásságát.

Topográfiai fogalmak:

Adriai-tenger, Afrika, Atlanti-óceán, Ausztrália, Antarktisz, Amerika, Ázsia, Csendes-óceán, Eurázsia, Európa, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Kaszpi-tenger.
 Alpok, Badacsony, Etna, Kárpátok, Pó-síkság, Román-alföld, Urál, Vezúv.
 Burgenland, Erdély, Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet- és Közép-Európa, Felvidék, Kárpátalja, Vajdaság.
 Baktérítő, Déli-sark, déli-sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark, északi-sarkkör, Ráktérítő.
 Aggteleki-karszt, Alföld, Alpokalja, Ausztria, Bakony, Borsodi-medence, Börzsöny, Budai-hg., Bükk, Cserhát, Dunántúli-dombság, Dunántúli-khg., Duna–Tisza-köze, Dunazug-hegység, Északi-khg., Gellért-hegy, Hortobágy, Horvátország, János-hegy, Kárpát-medence, Kékes, Kisalföld, Kiskunság, Kőszegi-hg., Mátra, Mecsek, Mezőföld, Nagykunság, Pesti-síkság, Románia, Somogyi-dombság, Soproni-hg., Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Tiszántúl, Tolnai-dombság, Velencei-hg., Vértes, Visegrádi-hg., Zalai-dombság, Zempléni-hg.
 Balaton, Bodrog, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Fertő tó, Ipoly, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mohácsi-sziget, Rába, Sajó, Sió, Szigetköz, Tihanyi-fsz., Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala,
 Aggteleki N. P., Balaton-felvidéki N. P., Balatonfüred, Budapest, Debrecen, Eger, Fertő-Hanság N. P., Győr, Hortobágyi N. P., Kiskunsági N. P., Kőszeg, Miskolc, Órségi N. P., Pécs, Siófok, Sopron, Szeged, Veszprém.

FIZIKA

Jelek, mértékegységek:

Hőmérséklet
 Idő
 Hosszúság
 Tömeg
 Sűrűség
 térfogat
 Erő
 Súly
 Forgatónyomaték

Fogalmak, törvények:

Tömeg
 Sűrűség
 Erő
 Súly
 Newton I.
 Newton III.

Jelenségek, kölcsönhatások, magyarázatok

Anyag szerkezete a különböző halmazállapotban
 Részecskék mozgásának függése a hőmérséklettől
 Termikus kölcsönhatás
 Mozgásállapot-változás
 Mechanikai kölcsönhatás
 Gravitációs kölcsönhatás
 Mágneses kölcsönhatás
 Elektromos kölcsönhatás
 Összefüggés a tömeg és a súly között
 Súrlódási erő
 Közegellenállási erő
 Forgatónyomaték, egyszerű gépek
 Súlytalanság

Gyakorlati példák az egyes jelenségekre.

Feladatok:

Sűrűség kiszámítása, tömeg és térfogat számítása
 Nevezetes erők ábrázolása,erő-ellenerő párok, egy testre ható erők
 Forgatónyomaték

Mérések:

Hőmérséklet
Tömeg
Térfogat
Erő

ÉNEK**Jeles napok, ünnepek dallamai:**

Kodály: Ének Szent István királyhoz

A jó lovas katonának

Huszárosra vágatom a hajamat

Karácsonyi, farsangi, húsvéti dalok, a szokások ismerete, bemutatása, a hozzájuk kapcsolódó dallamok megszólaltatása

Népzenei ismeretek:

Ősszel érik, babám

Ablakomba, ablakomba

Luca Panna megy a kútra

Fáj a fának, ha a fejsze bevágja

Minek nekem ez a sályi határ

Ez a kislány úgy éli világát

Édesanyám de sokszor kért a jóra

Zöld uborkát megcsípte a hideg dér

Haragszik a gazda

A Vidrócki híres nyája

Már Vidrócki emelgeti a bankót

Elmegyek, elmegyek

Madárka, madárka

A dallamok elemzése: sorszerkezete, dallamvonala, szerkezete, szótagszáma, hangkészlete, záróhangja, hangsora, előadásmódja, stílusrétege

Zeneirodalmi ismeretek:

Népdalfeldolgozás – Kodály: Mátrai képek, magyar történeti énekek, a históriás ének, Tinódi Lantos Sebestyén, a kuruc kor zenéje, a virágének, a klasszicizmus zenéje, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven, az opera, a szimfónia, a vonósnégyes, a szonáta, a variáció, a partitúra, teraszos dinamika

Hangszerismeret:

A szimfónikus zenekar hangszerei és hangszercsoportjai, a vonósnégyes, hárfa, a tárogató

Zeneelméleti ismeretek:

Váltakozó metrumú dallamok, a kánon, a 6/8-os lüktetésű dallamok, kis és nagy szekund, kis és nagy terc, a hármashangzat, előjegyzések, módosítások, fi és szi hang, a feloldójel, a triola

Osztályozó vizsga követelmények 7. évfolyam**MATEMATIKA**

Tematikai egység/ tananyag	követelmény
Gondolkodási módszerek	Halmazok uniója, metszete és részhalmaz, komplementere
	Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

	Valószínűesszámitás - Hány féle sorrend lehetséges
Egész számok	Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás
	Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös
	Hatványozás, normál alak
	Műveletek azonos alapú/kitevőjű hatványokkal (szorzás, osztás, hatvány hatványozása)
	Százalék-, kamatszámítás
Racionális számok	Műveletek racionális számkörben
	Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
Algebrai kifejezések	Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása (egytagú, - többtagú, -egynemű, -különnemű algebrai kifejezések)
	Műveletek algebrai kifejezésekkel (egytagú - szorzása/ osztása, kéttagú szorzása, összevonás, kiemelés)
	Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése
	Egyenlőtlenségek megoldása és ellenőrzése
Függvények	Sorozatok folytatása adott szabály szerint
	Számtani sorozatok
	Grafikonok leolvasása, ábrázolása
	Lineáris függvények ábrázolása, leolvasása
	Egyenletek grafikus megoldása
Geometria, mérés	Középpontos tükrözés, középpontos tükröképek szerkesztése
	Középpontos szimmetria
	Középpontos síkidomok, paralelogrammák, trapézok tulajdonságai
	Paralelogramma, trapéz, háromszög középvonala
	Egyállású, váltó, csúcs szögek felismerése
	Háromszögek és négyszögek szerkesztése
	Háromszögek és négyszögek belső és külső szögösszege
	Háromszög köré, és beírható körének középpontja
	Háromszög, négyszög, kör területe, kerülete
	Idő és tömeg mértékegységei
	Hengerek, hasábok felszíne, térfogata
Statisztika	Átlag, módusz, medián, relatív gyakoriság

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni.
- Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két a tk.-ből szabadon választott Petőfi-verset.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A köszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.
- Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.

Ismeretek az irodalomról

A lírai formanyelv vizsgálata (szókincs, a képiség eszközei).

Ismeretek az irodalmi élet legfőbb szereplőiről, fórumairól a reformkorban.

Beszámoló epikus művekről, tévéjátékokról, filmekről: a szerkezet, a cselekményt alkotó elemek, fordulatok, a szereplők, a főhős(ök), a mellékszereplők, a mű kezdete és befejezése bemutatásával; a szereplők önálló jellemzése.

Az olvasott művek legfontosabb ismérveinek megnevezése: szerző, műfaj, téma.

Párhuzamok keresése a romantikus irodalom, zene és képzőművészeti alkotások között – más tárgyakban tanult ismeretek és önálló könyvtári gyűjtőmunka felhasználásával.

Olvasás, írott szöveg megértése

Kisebb terjedelmű irodalmi művek, köznap szövegek tartalmának önálló összefoglalása néma olvasás után. Ismert tartalmú szövegek tolmácsolása kifejező szövegmondással.

Szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező művek szerkezetének, belső összefüggéseinek és jelentésének feltárása.

Szövegalkotás írásban

Véleménynyilvánítás a mindennapi élet megadott vagy választott témáiról: saját álláspont érvelő megfogalmazása, cáfolat és ellenvélemény kifejtése írásban.

MAGYAR NYELVTAN

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát. Tudja megkülönböztetni az egyszerű mondatot az összetettől, utóbbinál tudja bejelölni a tagmondatok határait
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzásmódját, jelölését az ágrajzban). Fontos, hogy mindig teljes szószerkezetet elemezzon, tudja meghatározni a bővítmény alaptagját is.
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit, tudja őket helyesen egyeztetni.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt, valamint a névszói-igei állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját, különböztesse meg a tárgy fajtáit.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit. Ismerje a határozók kifejezőeszközeit.

- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos, értelmező. Szövegalkotásnál használja is ezeket.

HELYESÍRÁS

Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul. Szószerkezeteknél a különírást tudatosan alkalmazza, illetve az egybeírás háromféle okát ismerje /jelentésváltozás, nyelvtani jelöletlenség, hagyomány/. Tudja önállóan használni a Helyesírási szabályzatot.

TÖRTÉNELEM:

Témakör: Felvilágosodás és forradalom, ipari forradalom

Fogalmak: felvilágosodás, emberi jogok, hatalmi ágak, jogállam, forradalom, jakobinus terror, nemzet, diktatúra, ipari forradalom, mezőgazdasági forradalom, vetésforgó, gyáripar, vállalkozás, haszon, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, szabad verseny

Évszámok: 1776. július 4., 1789. július 14.,

Tanulói tevékenység

Felvilágosodás alakjainak bemutatása

Ipari forradalom találmányainak bemutatása, hozzá kapcsolódó fogalmak ismerete

Manufaktúra és gyár közötti különbségek ismerete

Francia forradalom szakaszainak ismerete

Amerikai függetlenségi háború jelentősége, Függetlenségi Nyilatkozat

Témakör: Hazánk a XVIII. Században

Fogalmak: betelepítés, bevándorlás, nemzetiség, úrbérrendezés, állandó hadsereg, államnyelv

Évszámok: 1740-1780, 1780-1790

Tanulói tevékenység

III. Károly rendeleteinek ismertetése

Mária Terézia rendeleteinek ismertetése

II. József rendeleteinek ismertetése

Magyar jakobinus mozgalom szervezője, társaságai, sorsa

Témakör: Reformkor, forradalom és szabadságharc

Fogalmak: országgyűlés, arisztokrácia, alsótábla, felsőtábla, nyelvújítás, reformkor, közteherviselés, örökváltság, zsellér, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, trónfosztás

Évszámok: 1830-1848, 1848. március 15., 1849. április 14., 1849. augusztus 13., 1849. október 6.

Tanulói tevékenység

A reformkor jelentős alakjainak felsorolása

Gróf Széchenyi István tevékenysége

Kossuth Lajos tevékenysége

Reformkori országgyűlés felépítése

1848. március 15-e eseményei

Áprilisi törvények (népképviselői országgyűlés, felelős magyar minisztérium miniszterelnöke, tagjai)

Függetlenségi Nyilatkozat helyszíne, időpontja, tartalma

A szabadságharc szakaszai, bukása, megtorlás (a jelentős események, személyek felsorolása a megfelelő szakaszhoz)

Témakör: Nemzetállamok, iparosodás

Fogalmak: polgárháború, rabszolga-felszabadítás, nemzetállam, monopólium, tőke kivétel, szocializmus, szociáldemokrácia, anarchizmus

Tanulói tevékenység:

Olasz egység, német egység ismertetése

Polgárháború ismertetése az Egyesült Államokban

Témakör: A dualizmus kora

Fogalmak: önkényuralom, passzív ellenállás, dualizmus

Évszámok: 1867

Tanulói tevékenység:

Az Osztrák-Magyar Monarchia létrejötte, működése

A kiegyezés jelentősége

Témakör: Az első világháború

Fogalmak: monopólium, gyarmat, antant, központi hatalmak, állóháború, villámháború, fegyverszünet

Évszámok: 1914-1918

Tanulói tevékenység:

Szembenálló katonai szövetségek

Az első világháború kirobbanásának oka és ürügye

Főbb katonai események a keleti és nyugati fronton

Hazánk szerepe

A háború lezárása

ANGOL

A Project 1. tankönyv teljes szóanyaga, valamint a Project 2. tankönyv szóanyaga a 3. leckéig:

- cselekvés. létezés, történés leírása: Present Continuous helyes használata
- vásárlás
- személyek leírása, tulajdonságok
- kétféle jelen idő helyes használata
- határozott és határozatlan névelő használata
- there is/there are
- számok, sorszámnevek
- ruházat
- sportok
- hónapok, jeles napok az évben
- állatok, testrészek
- some/any
- mutató névmások: this/these, that/those
- Past Simple használata, alapvető rendhagyó igék

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni
- Legyen képes egy vásárlási szituáció bemutatására
- Tudjon egyszerű történetet múlt időben elmesélni (pl. nyári élmény)
- Tudjon külső megjelenést leírni, másokat bemutatni
- Legyen képes egyszerű szituációk lejátszására

NÉMET

Wir 1. és 2. tankönyv teljes szóanyaga

- személyek leírása, tulajdonságok
- megszólítások, üdvözlések, bemutatkozás, bemutatás
- jelen idő, múlt idő helyes használata

- felszólító mód egyes számban
- számok, sorszámnevek
- melléknév fokozása
- hónapok, jeles napok az évben
- állatok, tulajdonságaik
- főnevek többes száma
- meghívás
- elöljáró szavak

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni
- Legyen képes egy vásárlási szituáció bemutatására
- Tudjon egyszerű történetet múlt időben elmesélni (pl. nyári élmény)
- Legyen képes egyszerű szituációk lejátszására

BIOLÓGIA

A tanuló:

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait,
- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,
- vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába.

FÖLDAJZ

A tanuló:

- ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait. Tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni,
- tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait,
- ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket, kapcsolataik rendszerét,
- támassza alá példákkal a gazdasági élet jelenségeinek kölcsönhatásait,
- ismerjen a tanult térségben környezetkárosító folyamatokat, tevékenységeket és az elhárításukra (megelőzésükre) tett intézkedéseket,
- tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti- és tanári segítséggel az okfejtő térképolvasás szintjén,
- mutassa meg (jelölje be kontúrtérképen) a tanult topográfiai fogalmakat, kapcsolja hozzájuk jellemző földrajzi tartalmukat.

Fogalmak

passzát szél, tagolt partvonal, tagolatlan partvonal, népsűrűség, táblás vidék
 ősidő, óidő, középídő, Újidő harmadidőszak, újidő negyedidőszak
 pusztuló magaspárt, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás

monszun, óceáni éghajlat, nedves kontinentális éghajlat, száraz kontinentális éghajlat, tundra, tajga, egyenlítői éghajlat, mediterrán éghajlat

Az osztályozóvizsgán szükséges topográfiai fogalmak:

Eurázsiai-hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer

Afrika: Gibraltári-szoros, Guineai-öböl, Madagaszkár, Szuezi-csatorna, Vörös-tenger, Atlasz, Dél-afrikai-magasföld, Etióp-, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró-csoport, Kongó-medence, Szahara, Szudán.

Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kairó, Kongó, Niger, Nílus, Száhel-övezet, Viktória-tó, Zambézi, Tanganyika-tó.

Ausztrália, Óceánia, sarkvidékek: Antarktis, Arktisz, Ausztrál-alföld, Murray, Nagy-Korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hg., Ny-ausztráliai-ösföld, Új-Guinea, Új-Zéland.

Ausztrál Államszövetség, Canberra, Melbourne, Sydney.

Amerika: Antillák, Észak-, Dél-, Közép-Amerika, Floridai-fsz., Golf-áramlás, Grönland, Hawaii-szigetek, Jeges-tenger, Kaliforniai-félsziget, Karib-szigetek, Labrador-félsziget, Latin-Amerika, Mexikói-öböl, Panama-csatorna.

Amazonas-medence, Andok, Appalache-hegység, Brazil-felföld, Guyanai-hegyvidék, Kanadai-ösföld, Kordillerák, Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Parana-alföld, Patagónia, Préri, Sziklás-hegység.

Amazonas, Colorado, Mississippi, Nagy-tavak, Parana, La Plata, Szent Lőrinc-folyó.

Amerikai Egyesült Államok: Alaszka, Washington, Chicago, New York, Houston, New Orleans, Los Angeles, San Francisco.

Argentína: Buenos Aires.

Kanada: Ottawa.

Kuba.

Venezuela.

Mexikó: Mexikóváros.

Brazília: Brazíliaváros, Sao Paulo, Rio de Janeiro.

Ázsia: É-, Belső-, K-, D-, DK-, DNy-Ázsia.

Arab-, Hindusztáni-, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Fülöp-szigetek, Japán-szigetek, Japán-tenger, Jeges-tenger.

Kaspi-tenger, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Maláj-félsziget, Perzsa-öböl.

Altáj, Arab-ösföld, Csomolungma, Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája,

Közép-szibériai-fennsík, Pamír, Tien-san, Urál.

Gobi, Hindusztáni-alföld, Kaspi-mélyföld, Kínai-alföld, Mezopotámia-alföld, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Tibet.

Aral-tó, Jangce, Indus, Gangesz, Jenyiszej, Léna, Ob, Sárga-folyó, Tigris, Urál-folyó, Bajkál-tó.

India: Új-Delhi, Calcutta, Mumbai; Indonézia, Irak: Bagdad; Irán, Izrael,

Japán: Tokió, Oszaka.

Kína: Peking, Sanghaj, Kanton, Hongkong.

Koreai-Köztársaság: Szöul.

Szaud-Arábia, Szingapúr, Tajvan, Thaiföld, Törökország: Ankara, Isztambul.

Európa: Balti-tenger, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Adriai-tenger, Jeges-tenger, La Manche.

Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Boszporusz, Brit-szigetek, Ciprus, Észak-atlanti-áramlás, Izland, Kréta, Pireneusi-félsziget, Skandináv-félsziget, Szicília.

Alpok, Appenninek, Balkán-hg., Balti-ösföld, Bretagne, Dinári-hg., Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Kárpátok, Kárpát-medencevidék, Kaukázus, Mont Blanc, Német-középhegység, Pennine-hg., Pireneusok, Skandináv-hg., Urál, Vezúv.

Donyec-medence, Germán-alföld, Holland-mélyföld, Kelet-európai-síkság, Mezeta, Lengyel-alföld, Londoni-medence, Párizsi-medence.

Dnyeper, Don, Duna, Elba, Ladoga-tó, Loire, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Temze, Urál folyó, Volga.

Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-Európa, Közép-Európa.

A fentiekén kívül, országokként:

Franciaország: Lotaringia, Párizs, Marseille, Le Havre, Lyon, Strasbourg. Görögország: Athén. Hollandia: Amszterdam, Hága, Rotterdam.

Horvátország: Dalmácia, Száva, Zágráb, Dubrovnik, Fiume (Rijeka).

Nagy-Britannia Egyesült Királyság: Anglia, Skócia, Wales, Észak-Írország, London, Birmingham, Glasgow, Manchester.

Norvégia: Osló.

Olaszország: Róma, Genova, Milánó, Nápoly, Torino, Vatikán, Velence.

Oroszország: Moszkva, Murmanszk, Novoszibirszk, Szentpétervár, Volgográd.

Portugália: Lisszabon.

Spanyolország: Madrid, Barcelona.

Svédország: Stockholm, Göteborg.

Szerbia és Montenegro: Podgorica, Vajdaság, Belgrád, Szabadka, Újvidék.

Ukrajna: ÉK-i Kárpátok, Kárpátalja, Kijev, Csap, Munkács, Odessza, Ungvár, Vereckei-hágó.

FIZIKA

Jelek, mértékegységek:

Sebesség

Gyorsulás

Nyomás

Energia

Munka

Fajhő

Égéshő

Teljesítmény

Hatásfok

Jelenségek:

Egyenesvonalú egyenletes mozgás

Egyenletesen változó mozgás

Folyadékok nyomása

Gázok nyomása, zárt rendszer nyomása

Felhajtóerő

Úszás, lebegés, lemerülés magyarázata erőkkel, sűrűséggel

Hőterjedés módjai

Hőtágulás

Halmazállapot-változások energetikai magyarázata

Gyakorlati példák az egyes jelenségekre.

Fogalmak, törvények:

Sebesség

Gyorsulás

Nyomás

Energia, energiafajták

Munkavégzés

Fajhő

Égéshő

Teljesítmény

Hatásfok

Pascal törvénye

Archimédész törvénye

Energia megmaradás

Feladatok:

Sebességgel kapcsolatos számítások

Nyomással kapcsolatos számítások

Teljesítménnyel kapcsolatos számítások

Hatásfok számítás

Belső energia kiszámítása

KÉMIA

Anyagok tulajdonságai

Halmazállapotok, halmazállapot változások

A levegő összetétele
Az égés és tűzoltás
A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
Oldatok összetétele, tömegszázalék számítás
Keverékek
Keverékek és oldatok szétválasztása
A víz alkotórészei, vízbontás
Az atom és elem jele (vegyjelek)
Az atom felépítése
Elektronburok, elektronburok szerkezete
Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám és elektronszerkezet összefüggései)
Fémek és nemfémek jellemzése
Elemmolekulák (hidrogén, oxigén, klór, nitrogén molekula) szerkezeti és összegképlete, tulajdonságai
Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén, klorid, ammónia) szerkezeti és összegképlete, tulajdonságai
Kémiai kötések (poláris, apoláris kovalens kötés, ionkötés)
Egyszerű kémiai egyenletek írása
Kémiai számítások
Redoxi folyamatok (oxidáció, redukció köznapi és tágabb értelmezésben)
Sav-bázis reakciók, kémhatás, pH skála, közömbösítés

ÉNEK

Népzenei ismeretek:

Az ürögi faluvégen
Által mennék én a Tiszán
Kiöntött a Tisza a partjára
Sárgul már a fügefa levele
Gerencséri utca
Tisza partján mandulafa virágzik
Hej, halászok, halászok
Estét harangoznak a toronyba
Magos a rutafa
Hopp ide tisztán
A bolhási kertek alatt
Sej, verd meg Isten
Tiszán innen, Dunán túl
Hej, két tyúkom tavali
Szegény vagyok, szegénynek születtem
Erdők, völgyek, szűk ligetek
A dallamok megszólaltatása emlékezetből és elemzése az előző években tanult szempontok alapján

Zeneirodalmi ismeretek:

A romantika kora, a verbunkos zene, Erkel, Liszt, Wagner, Verdi, Schubert, Chopin, Schumann, Mendelssohn, Brahms, Muszorgszkij, Csajkovszkij, Smetana, Dvorak, a szerenád, a nyitány, a mazurka, az etűd, a zongoraötös, a dal, az ária, a szimfónikus költemény, a programzene, a rapszódia, a ballada

Zeneelméleti ismeretek:

Dúr és moll hármashangzat, kis és nagy szext, szekvencia, az előző években tanult zeneelméleti ismeretek további gyakorlása és elmélyítése

Osztályozó vizsga követelmények 8. évfolyam

MATEMATIKA

Tematikai egység/ tananyag	követelmény
Gondolkodási módszerek	Halmazok uniója, metszete és részhalmaz, komplementere
	Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
	Valószínűségszámítás - Hány féle sorrend lehetséges
Racionális számok	Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben
	Négyzetgyök fogalma táblázat használata
Algebrai kifejezések	Algebrai kifejezések, azonosságok, kiemelés, szorzattá alakítás, algebrai törtek
Egyenletek	Szöveges feladatok megoldása egyenlettel
Összefüggések, függvények, sorozatok	Másodfokú függvény, abszolút érték függvény, lineáris függvények
	Egyenletek grafikus megoldása
	Számtani és mértani sorozat
Geometria	Pitagorasz tétele, alkalmazása
	Gúla, kúp, testháló, felszín térfogat számítás
	Vektorok, eltolás, egybevágósági transzformációk, hasonlóságok
Valószínűség, statisztika	Átlag, grafikonok értelmezése, mennyi a valószínűsége

MAGYAR IRODALOM

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat. Legyen tisztában a Nyugat három jelentős írónemzedékével.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós.
- A tanult írók-költők következő művének rövid elemzése:
 - Ady Endre: A föl-földobott kő
 - Móricz Zsigmond: Hét krajcár
 - Babits Mihály: Új leoninusok
 - Kosztolányi Dezső: A csengetyűsfű

- Juhász Gyula: Anna örök
- Tóth Árpád: Körúti hajnal
- József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Curriculum vitae
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom, Razglednicák
- Ismerje a következő fogalmakat: szonett, leoninus, lélektani novella.
- Tudjon 3 idén tanult költeményt.
 - Ady Endre: A föl-földobott kő
 - József Attila: Tiszta szívvel
 - Radnóti Miklós: Nem tudhatom
- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét, vagy ugyanígy Tamási Áron: Ábel c. regényét.
- Fogalmazási ismeretek:
 - leírás
 - elbeszélés ismérvei
- 10-15 mondatos fogalmazás írása
 - Témalehetőség:
 - élmény írása (saját megélt történet alapján) vagy
 - tájleírás (Pl.: Itt élek én)

MAGYAR NYELVTAN

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
 - a nyelvi jelek rendszere
 - helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek
 - a kommunikáció típusai
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
 - az egyszerű mondat
 - a teljes, tagolt és tagolatlan mondat
 - hiányos mondat
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
 - főmondat és mellékmondat
 - kötőszavak
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- ismerje fel a kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó és következtető mondatokat.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)
 - tulajdonnevek fajtáinak helyesírása
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Tudjon önéletrajzot és kérvényt írni tanári segítséggel.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.(tk. szövegei alapján)
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.
- Szövegértés
 - szöveg árfogó megértése
 - információ visszakeresése szövegből
 - szövegértelmezés
 - véleménynyilvánítás a szöveg tartalmáról
- Sajtóműfajokról minimális ismeret: riport, tudósítás

TÖRTÉNELEM:

Témakör: Egyetemes történelem a két világháború között

Fogalmak: baloldal, jobboldal, ezek irányzatai, gazdasági válság, New Deal, egypártrendszer, sztálinizmus, tervgazdálkodás, koncentrációs tábor, nemzeti szocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, kommunizmus

Évszámok: 1919, 1922, 1929-1933, 1933, 1936, 1938. márc., 1938. szept., 1939. márc., 1939. aug. 23.

Tanulói tevékenység:

Gazdasági világválság okai, megoldása az USA-ban

A sztálini Szovjetunió ismertetése

A hitleri Németország ismertetése

Müncheni négyhatalmi értekezlet

Csehszlovákia feldarabolása

Témakör: Magyarország a két világháború között

Fogalmak: konszolidáció, konzervatív, liberális, kommunisták, nyilasok, revízió,

Évszámok: 1918. október 30-31., 1918. november 16., 1919. márc. 21., 1920. június 4.

Tanulói tevékenységek:

Őszirózsás forradalom ismertetése

Tanácsköztársaság szervezetei, feladatai

A trianoni békeszerződés időpontja, tartalma, következményei

A bethleni konszolidáció ismertetése (1921-1931)

Gömbös Gyula bel-és külpolitikája (1932-36)

Oktatáspolitikai ismertetése (Klebsberg Kunó)

Témakör: A második világháború

Fogalmak: totális háború, hadigazdaság, gettó, deportálás, munkaszolgálat, holokauszt, háborús bűnös

Évszámok: 1939. szeptember 1., 1939. szeptember 1- 1945. szeptember 2., 1941. június 22., 1941. június 27., 1941. december 7., 1943. február, 1944. március 19., 1944. június 6. 1944. okt. 15., 1945. május 8.,

Tanulói tevékenység:

A világháború menetének ismertetése a következő szakaszokban:

1939-1941, 1942-1943, 1944-1945

Értekezletek: Teherán, Jalta, Potsdam (résztevők, tartalom)

Magyarország területi gyarapodásai a két világháború között, a világháború alatt

Holokauszt

Nevek: „Sztálin Churchill, Roosevel, Rommel, Montgomery, Mussolini

Teleki Pál, Bárdossy László, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc

Témakör: Globalizálódó világ (Egyetemes és magyar történelem)

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, fegyverkezési verseny, enyhülés, globalizáció, népesedésrobbanás, fogyasztói társadalom, környezetkárosítás földosztás→ államosítás, pártállami diktatúra, kitelepítés, ÁVH, kollektivizálás, rendszerváltozás

Évszámok: 1948, 1949, 1955, 1956. október 23-november 4., 1989

Tanulói tevékenységek:

ENSZ feladata, felépítése

Hidegháború kezdete, vége

Szovjet típusú gazdaságok, országok felsorolása

KGST, Közös Piac, NATO, Varsói szerződés létrejötte

Magyarország a II. világháború után: a szovjet megszállás következménye → kommunista vezetés

kerül hatalomra – Rákosi-korszak – személyi kultusz bemutatása (1948-1950)
1956-os forradalom és szabadságharc okai, főbb eseményei, eredménye, következményei
A rendszerváltás okai

ANGOL

A Project 2. tankönyv szóanyaga, valamint a Project 3. szóanyaga a 2 leckéig:

- a kétféle jelen idő ismerete, használata és megkülönböztetése
- a Past Simple ismerete és helyes használata
- a tanult rendhagyó igék múlt idejű alakjának ismerete és helyes használata
- a jövő idő kifejezése a „going to” szerkezettel
- melléknévek fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban
- a have to (kell) ige használata
- gyakoriságot kifejező határozók: never, sometimes, often, usually, always...

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Tudjon mesélni a nyári élményeiről
- Tudjon mesélni jövőbeni terveiről
- Tudja elmesélni egy napjának beosztását
- Legyen képes hosszabb, bővített mondatokat használni
- Tudjon képleírást adni az eddig tanult szókészlet alapján

NÉMET

Wir 1. és 2. tankönyv teljes szóanyaga ill. a Wir 3. tankönyv a 2. Modulig

- időjárás, ehhez az „es” személyes névmás helyes használata
- öltözködés
- a határozatlan névelő alany és tárgyesete
- melléknév ragozása, fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban
- határozott névelők részes esete
- felszólító mód kifejezése egyes és többes számban
- összetett múlt képzése „haben/sein” segédigével
- igeragozás egyes és többes számban
- főnevek többes száma

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Tudjon mesélni a nyári élményeiről
- Tudjon mesélni jövőbeni terveiről
- Tudja elmesélni egy napjának beosztását
- Legyen képes hosszabb, bővített mondatokat használni
- Tudjon képleírást adni az eddig tanult szókészlet alapján

BIOLÓGIA

A tanuló:

- ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését,
- tudja használni a megismerési algoritmusokat a szervek jellemzésénél,
- ismerje és gyakorolja a mindennapokban a bőrápolás tudni és tennivalóit,
- lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét.
- ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot,
- gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,

- ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,
- legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
- ismerje fel a szervezetében bekövetkező elváltozásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,
- sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit,

FÖLDAJZ

A tanuló:

- ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit; a történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben,
- támassza alá példákkal az eltérő életfeltételeket és életmódokat, a társadalom tájformáló szerepét Közép-Európában, illetve a Kárpát-medencében,
- tudja összehasonlítani és indokolni Közép-Európa országainak fejlettségét,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- indokolja az összefogás szükségességét hazánk és a közép-európai országok között; bizonyítsa példákkal sokoldalú kapcsolataikat, kötődésüket, egymásra utaltságukat társadalmi-, gazdasági-, környezetvédelmi kérdésekben,
- ismerje a régió népeinek, nemzetiségeinek, különféle társadalmi csoportjainak jellegzetességeit, értékeit, hagyományait,
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- használja a térképet információszerezésre a szemléleti és a logikai térképolvasás szintjén egyaránt,
- tudja megmutatni térképen, bejelölni kontúrtérképen a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,
- ábrázolja ismereteit rajzokkal, térképvázlatok kiegészítésével, készítésével.

Az osztályozóvizsgálathoz szükséges topográfiai fogalmak országonként:

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb–Bajor-medence, Duna, Elba, Rajna–Majna–Duna vízi út.

Berlin, Bréma, Duisburg, Frankfurt, Hamburg, Köln, Lipcse, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Gdańsk, Krakkó, Szilézia.

Csehország: Cseh-medence, Érchegység, Morva-medence, Szudéták, Elba, Moldva.

Prága, Brno, Karlovy Vary, Plzeň, Ostrava.

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz, Linz, Salzburg.

Horvátország: Dinári-hg., Száva, Ljubjana, Eszék.

Svájc: Bern, Genf.

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érchegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa, Révkomárom.

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubjana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Hargita, Kazán-szoros, Keleti-, Déli-Kárpátok, Moldova, Román-alföld, Duna, Körös, Maros, Olt, Szamos, Gyilkos-tó.

Bukarest, Arad, Brassó, Constanța, Kolozsvár, Marosvásárhely, Nagyvárad, Ploiești, Székelyföld, Székelyudvarhely, Temesvár.

Magyarország: Balaton, Bodrog, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Dunakanyar, Fertő tó, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kárpát-medence, Kelet-Közép-Európa, Keleti-főcsatorna, Kis-Balaton, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Mura, Nyugati-főcsatorna, Rába, Sajó, Sió, Szamos, Szentendrei-sziget, Szigetköz, Tihanyi-fsz., Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Visegrádi-szoros, Zagyva, Zala.

Alföld: Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mezőföld, Mátraalja, Bükkalja.

Bodrogköz, Dráva-melléke, Duna–Dráva N. P., Hajdúság, Hortobágy, Hortobágyi N. P., Jászság, Kiskunság, Kiskunsági N. P., Körös–Maros N. P., Körösök-vidéke, Maros–Körös-köze, Nagykunság, Nyírség, Pesti-síkság, Sárköz, Solti-síkság, Szatmári-síkság.

Algyő, Baja, Békéscsaba, Cegléd, Debrecen, Dunaújváros, Gyula, Hajdúszoboszló, Hódmezővásárhely, Jászberény, Kecskemét, Makó, Mohács, Nyíregyháza, Martfű, Orosháza, Paks, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta, Törökszentmiklós.

Kisalföld: Győri-medence, Mosoni-síkság, Rábaköz, Marcal-medence,

Ság, Somló, Hanság, Kis-Duna, Mosoni-Duna, Marcal, Fertő-Hanság N. P.,

Ács, Esztergom, Győr, Hegyeshalom, Komárom, Lábatlan, Mosonmagyaróvár, Nyergesújfalu, Pannonhalma, Petőháza, Répcelak.

Alpokalja: Nyugat-magyarországi-peremvidék, Göcsej, Kemeneshát, Kőszegi-hg., Őrség, Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala.

Balf, Bük, Kőszeg, Nagykanizsa, Sárvár, Sopron, Szentgotthárd, Szombathely, Zalaegerszeg.

Dunántúli-dombság, Tolnai-dombság, Somogyi-dombság, Külső-Somogy, Belső-Somogy, Szekszárdi-dombság, Mecsek, Villányi-hg., Baranyai-dombság, Balaton.

Beremend, Kaposvár, Komló, Nagyatád, Nagykanizsa, Pécs, Siófok, Szekszárd, Szigetvár, Zalakaros, Őrségi N. P.

Dunántúli-középhegység: Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hg., Dunazug-hegység, Gerecse, Móri-árok, Pilis, Tapolcai-medence, Velencei-hg., Vértes.

Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém.

Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Baradla-barlang, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserhát, Cserhát, Hegyalja, Kékes, Mátra, Nógrádi-medence, Tokaj-Eperjesi-hg., Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Aggteleki N. P., Bükki N. P., Balassagyarmat, Eger, Gyöngyös, Hatvan, Hollókő, Hollóháza, Kazincbarcika, Miskolc, Ózd, Salgótarján, Sárospatak, Vác, Visonta, Visegrád, Záhony.

Budapest – Budapesti agglomeráció, Magyarország megyéi.

FIZIKA

Jelek, mértékegységek:

Töltés

Áramerősség

Feszültség

Ellenállás

Elektromos munka

Elektromos teljesítmény

Jelenségek, fogalmak:

Elektromos részecskék

Testek elektromos állapota

Elektromos áram

Feszültség

Soros, párhuzamos kapcsolás

Vezetékek ellenállása

Egyenáram hatásai

Elektromágneses indukció

Váltakozó áram és hatásai

Generátor

Transzformátor

Távvezeték rendszer

Fény tulajdonságai

Tükör képalkotása

Lencsék képalkotása

Színek

Optikai eszközök

Törvények:

Ohm tv-e
Fényvisszaverődés törvénye
Fénytörés törvénye

Feladatok:

Számítások Ohm-tve alapján
Egyszerű áramkörök rajzolása
Többfogyasztós áramkörök rajzolása, számításos feladatok
Vezetékek ellenállásának kiszámítása
Elektromos munka, teljesítmény kiszámítása
Transzformátor számítási feladatok
Tükrök képalkotásának megrajzolása
Lencsék képalkotásának megrajzolása

KÉMIA

Az alábbi elemek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, kémiai tulajdonságai felhasználása:

- hidrogén
- klór
- oxigén, ózon
- kén
- nitrogén
- foszfor
- szén
- szilícium
- nátrium
- kálcium
- alumínium
- vas

Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, kémiai tulajdonságai felhasználása:

- víz
- sósav
- kén-dioxid
- kénsav
- nitrogén-oxidok
- salétromsav
- foszforsav
- szén-monoxid, szén-dioxid
- szénsav
- nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
- kálcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid, kalcium-szulfát

Alumínium és vas gyártás lényege, az acél

Energiaforrásaink

Tápanyagok

Építőanyagok

Műanyagok

Háztartási vegyszerek

ÉNEK

Az előző években elsajátított ismeretanyag ismétlése, visszaidézése a népzenei és a zeneirodalmi szemelvényekből, hosszabb zeneirodalmi idézetek meghallgatása.

Zeneirodalom:

A XX. század zenéje, zenei irányzatai, zeneszerzők életrajza, műveik, Debussy, Honegger, Sztravinszkij, Prokofjev, Orff, Britten, a korszak legjelentősebb magyar képviselői Bartók és Kodály mellett

Népzenei anyag kiegészítése:

Letörött a bécsi torony teteje

Erdő mellett estvéledtem

Októbernak, októbernak elsején

A citrusfa levelestől, ágastól

Elindultam szép hazámbul

Röpülj páva, röpülj

Énekeljünk, énekeljünk; a dallamok éneklése, dalsokrok éneklése, elemzés

SPECIÁLIS VIZSGÁK A TÓVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

MAGYAR VIZSGA 7. évfolyam

A Tóvárosi Ált. Iskola 7. évfolyamos diákjai számára a tanév végén (májusban) **szóbeli vizsgát** szervez magyar irodalomból.

Célunk, hogy megkönnyítsük a 8. évfolyamban sorra kerülő felvételi vizsgára, illetve felvételi elbeszélgetésre való felkészülést azzal, hogy a tanulókat már hetedikben önálló szóbeli megnyilatkozásra készítjük.

A vizsga alapkövetelménye: a magyar irodalom /és nemzeti történelmünk/ egyik legkiemelkedőbb korszakának, a reformkor költészetének jeles személyiségei, legfontosabb alkotásai.

Az előkészítés tanórákon történik: a tanulók részletes vázlatot kapnak az egyes témákhoz.

A vizsgatételek a tanév irodalmi törzsanyagára épülnek.

Két részből áll egy tétel:

A tétel: A költő életrajza, egy versének elemzése

B tétel: memoriter

Ennek megfelelően két érdemjegyet kapnak a tanulók, amelyek két témazáró dolgozat jegyének felelnek meg az év végi értékeléskor.

Tételek:

1. A reformkor - Kölcsey Ferenc: Himnusz
2. Kölcsey Ferenc: Himnusz /életrajz+elemzés/ – Himnusz
3. Vörösmarty Mihály: Szózat /életrajz+elemzés/ – Szózat
4. Pető Sándor egy forradalmi verse /életrajz+elemzés/ - egy forradalmi témájú vers
5. Petőfi Sándor egy szerelmes verse /életrajz+elemzés/ - egy szerelmes vers
6. Arany János egy balladája /életrajz+elemzés/ - egy balladarészlet

BIOLÓGIA VIZSGA 8. évfolyam

A Tóvárosi Ált. Iskola 8. évfolyamos diákjai számára a tanév második félévében (áprilisban) **szóbeli vizsgát** szervez biológiából.

Célunk, hogy a tanulók megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az emberi szervezet legfontosabb szervrendszereinek működéséről, a kamaszkori változásokról, az egészséget károsító szerekről és a legelemibb elsősegély nyújtási teendőkről.

A vizsga alapkövetelménye: A 8. évfolyam anyagából két témakör, nevezetesen a bőr, mozgás-szervrendszer és az anyagforgalom.

Az előkészítés tanórákon történik: a tanulókkal részletes vázlatot dolgozunk ki az egyes témákhoz. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges gyakorlati feladatokat az iskolai védőnő szakkör keretében tanítja meg.

A vizsgatételek a 8. év biológia törzsanyagára épülnek.

Minden tanuló két tételből felel, egy „A” és egy „B” tételből. Az „A” elméleti tudást feltételez, a „B” gyakorlatit, vagy egészségvédelemmel kapcsolatosat.

A tétel: Az emberi szervezet addig tanult szervrendszereinek felépítése és működése

B tétel: Elsősegély nyújtási és egészségvédelmi ismeretek

Ennek megfelelően két érdemjegyet kapnak a tanulók, amelyek két témazáró dolgozat jegyének felelnek meg az év végi értékeléskor.

Tételek:

„A”

1. A bőr felépítése és működése
2. A csontváz (A csont felépítése, fajtái, csontkapcsolatok és testrészeink legfontosabb csontjai)
3. Az izom felépítése és működése
4. Táplálékok, tápanyagok, vitaminok
5. Az emésztőrendszer felépítése és működése a szájnyílástól a gyomorig
6. Az emésztőrendszer felépítése és működése (középbél és az utóbél)
7. A légutak és a gázcsere
8. A vér (Feladatai, alkotórészei)
9. A keringés szervrendszere (A szív, a vérerek, vérkörök)
10. A kiválasztó szervrendszer felépítése és működése

„B”

1. Kamaszkori bőrelváltozások és ellátásuk
2. A mentőhívás
3. Steril fedőkötés készítése

4. Égési sérülések és ellátásuk
5. Rándulás, ficam és törés ellátása
6. Hajszáleres, gyűjtőeres és verőeres vérzés ellátása
7. A dohányzás okai és következményei
8. A szívinfarktus (Jelentése, előzményei, tünetei, kockázati tényezői)
9. Az alkohol hatása a szervezetre
10. A kábítószeres veszélyei

MATEMATIKA VIZSGA 8. évfolyam

A Tóvárosi Ált. Iskola 8. évfolyamos diákjai számára a november végén **vizsgát** szervez matematikából.

Célunk, hogy a tanulók elsajátítsák és használják a matematika sajátos nyelvezetét, a felvételi vizsga előtt rendszerezzék az addig tanultakat.

A vizsga két részből áll.

Írásbeli rész: egyszerű feladatok megoldása

- Műveletek egész számokkal, törtekkel, tizedes törtekkel
- Hatványozás
- Arányosság, százalékszámítás
- Algebrai kifejezések
- Egyenletek megoldása
- Oszthatósági szabályok alkalmazása

Szóbeli tételek:

1. A kör és részei. Szögfajták
2. Háromszögek jelölése, csoportosítása szögek és oldalak szerint.
Pithagorasz tétele
A háromszög területe, kerülete
3. A háromszög szögeivel kapcsolatos összefüggések
A háromszög szerkeszthetőség alapesetei
A háromszög területe, kerülete
4. A háromszög nevezetes vonalai és pontjai
A háromszög területe, kerülete
5. Síkidomok, sokszögek
A sokszög átlóinak száma, belső-, külső szögeinek összege
Oldalfelező, szögfelező fogalma
6. A tengelyesen szimmetrikus négyszögek tulajdonságai, kerülete, területe
7. A középpontosan szimmetrikus négyszögek tulajdonságai, kerülete, területe
8. A középpontos és tengelyes tükrözés összehasonlítása
9. Téglalaprak élleink, lapjainak, csúcsainak száma, helyzete. Lapátló, testátló.
10. Hengerek, hasábok fogalma, felszíne, térfogata
11. Lineáris függvény jellemzői (hozzárendelés szabálya, tengelymetszet, meredekség, menete)
12. Az egyenes és fordított arányosság jellemzői, ábrázolása
13. Átlag, medián, módusz értelmezése

Értékelés:

A szóbeli és írásbeli vizsgát külön érdemjeggyel értékeljük a %-os teljesítménynek megfelelően (a Pedagógiai programban található táblázat alapján).

ANGOL HÁZI NYELVVIZSGA 8. évfolyam

Az 1. nyelvi csoportokban tanulóink magasabb óraszámban sajátítják el az idegen nyelvet. Ez lehetővé teszi számukra a nyelv mélyebb ismeretét, a szóbeliségre helyezve nagy hangsúlyt. A többlet órák keretében tanulóinkat az állami szóbeli alapfokú nyelvvizsga követelmények alapján készítjük fel az iskolai nyelvvizsgára, melyet jelenleg a 7. évfolyamon tartjuk május hónap folyamán.

Az új kerettanterv alapján - mivel az két kimeneti elvárás ír elő - a tanulók szintjét iskolánkban is kétszer mérnénk a felső tagozatban. Az első mérésre a 6. évfolyam végén kerül sor, a NAT követelményeknek megfelelően. Itt egyszerűbb kommunikációs ismeretek elsajátítását vizsgáljuk alap szinten. A korábbi házi nyelvvizsga átkerül a 8. évfolyam végére, eddigre ugyanis diákjaink már elérik az B1, azaz alapfokú szintet. Ezen vizsga során a tanulók egy Origó típusú vizsgát tesznek. A vizsga két részből áll: írásbeli és szóbeli részből. A követelmények, illetve a vizsga lebonyolítása teljes mértékben megegyezik az állami típusú vizsgáéval.

A felkészüléshez a Project 1., 2., illetve 3. számú könyvek mellett használjuk a Némethné Hock Ildikó által írt nyelvvizsgára felkészítő könyvet is.

A vizsga egy háromtagú bizottság előtt zajlik. A bizottság tagjai minden esetben szaktanárok.

A B1 szintű (alapfokú) nyelvtudást mérő vizsga követelményei

1. A B1 szintű nyelvtudást mérő nyelvvizsgán a mindennapi élethelyzetekben előforduló egyszerű, idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges idegennyelv-ismeret meglétét kell felmérni.
2. A vizsga az alábbi nyelvi készségek és kompetenciák vizsgálatára irányul:
 - a. a nyelvhasználó megérti az olyan lassú és világos köznyelvi beszédet, amely jól ismert témákról szól (pl. család, otthon, szabadidő, munkahely stb.). Apróbb félreértések még gyakoriak; tempóváltásnál problémák adódhatnak;
 - b. a nyelvhasználó reagál a hozzá intézett beszédre, nem veszíti el a társalgás fonalát. Képes kifejezni elemei igényeit, de időnként pontatlanul beszél, elég sok szünettel;
 - c. a nyelvhasználó megérti az egyszerű írásos szövegeket, mert aktív, minimum-szókincsén túlmenően rendelkezik arányos, passzív tartománnyal, valamint ismeri a cél nyelv alapvető szerkezeteit;
 - d. a nyelvhasználó képes a számára ismerős témákban egyszerű szöveget létrehozni és írásban rögzíteni;
 - e. a nyelvhasználó ismeri a cél nyelvű beszédközösség legelemibb mindennapi kommunikációs és kulturális szokásait, konvencióit;

A szóbeli vizsgarész

1. Beszédkészség vizsgarész (vizsgabizottság előtt) feladatai: irányított beszélgetés, kép alapján történő önálló témakifejtés, szituációs párbeszéd;
2. Beszéderő vizsgarész (nyelvi laboratóriumban vagy megfelelő hangosítású teremben): hallás utáni értés vizsgálata alapfokon két felvételtől elhangzó szöveg alapján, magyar nyelvű feladatlap segítségével. A szövegeket háromszor hallgatja meg a vizsgázó.

Példakérdések a szóbeli vizsgára:

1. What time do you usually get up?
2. What are you wearing at the moment?
3. What do you study/Where do you work?

4. What are your plans to the near future?
5. Describe briefly your family.
6. What's your hobby?
7. When were you last at the cinema?
8. What is your favourite film?
9. Can you drive a car?
10. What is your favourite sport?

NÉMET HÁZI NYELVVIZSGA 8. évfolyam

Az 1. nyelvi csoportokban tanulóink magasabb óraszámban sajátítják el az idegen nyelvet. Ez lehetővé teszi számukra a nyelv mélyebb ismeretét, a szóbeliségre helyezve nagy hangsúlyt. A többlet órák keretében tanulóinkat az állami szóbeli alapfokú nyelvvizsga követelmények alapján készítjük fel az iskolai nyelvvizsgára, melyet jelenleg a 7. évfolyamon tartjuk május hónap folyamán.

Az új kerettanterv alapján - mivel az két kimeneti elvárást ír elő - a tanulók szintjét iskolánkban is kétszer mérnénk a felső tagozatban. Az első mérésre a 6. évfolyam végén kerül sor, a NAT követelményeknek megfelelően. Itt egyszerűbb kommunikációs ismeretek elsajátítását vizsgáljuk alap szinten. A korábbi házi nyelvvizsga átkerül a 8. évfolyam végére, eddigre ugyanis diákjaink már elérik az B1, azaz alapfokú szintet. Ezen vizsga során a tanulók egy Origó típusú vizsgát tesznek. A vizsga két részből áll: írásbeli és szóbeli részből. A követelmények, illetve a vizsga lebonyolítása teljes mértékben megegyezik az állami típusú vizsgáéval.

A felkészüléshez a Wir 1. 2. és 3. számú könyvek mellett használjuk a Dr. Babári Ernő által írt nyelvvizsgára felkészítő könyvet is.

A vizsga egy háromtagú bizottság előtt zajlik. A bizottság tagjai minden esetben szaktanárok.

A B1 szintű (alapfokú) nyelvtudást mérő vizsga követelményei

3. A B1 szintű nyelvtudást mérő nyelvvizsgán a mindennapi élethelyzetekben előforduló egyszerű, idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges idegennyelv-ismeret meglétét kell felmérni.
4. A vizsga az alábbi nyelvi készségek és kompetenciák vizsgálatára irányul:
 - a. a nyelvhasználó megérti az olyan lassú és világos köznyelvi beszédet, amely jól ismert témákról szól (pl. család, otthon, szabadidő, munkahely stb.). Apróbb félreértések még gyakoriak; tempóváltásnál problémák adódhatnak;
 - b. a nyelvhasználó reagál a hozzá intézett beszédre, nem veszíti el a társalgás fonalát. Képes kifejezni elemi igényeit, de időnként pontatlanul beszél, elég sok szünettel;
 - c. a nyelvhasználó megérti az egyszerű írásos szövegeket, mert aktív, minimum-szókincsén túlmenően rendelkezik arányos, passzív tartománnyal, valamint ismeri a cél nyelv alapvető szerkezeteit;
 - d. a nyelvhasználó képes a számára ismerős témákban egyszerű szöveget létrehozni és írásban rögzíteni;
 - e. a nyelvhasználó ismeri a cél nyelvű beszédközösség legelemibb mindennapi kommunikációs és kulturális szokásait, konvencióit;

A szóbeli vizsgarész

3. Beszédkészség vizsgarész (vizsgabizottság előtt) feladatai: irányított beszélgetés, kép alapján történő önálló témakifejtés, szituációs párbeszéd;
4. Beszéértés vizsgarész (nyelvi laboratóriumban vagy megfelelő hangosítású teremben): hallás utáni értés vizsgálata alapfokon két felvételtől elhangzó szöveg alapján, magyar nyelvű feladatlap segítségével. A szövegeket háromszor hallgatja meg a vizsgázó.

Példakérdések a szóbeli vizsgára:

11. Wann stehst du auf?
12. Was trätst du gern?
13. Erzähle über deine Schule!

14. Wo möchtest du weiterlernen?
15. Erzähle über deine Familie!
16. Hast du ein Hobby?
17. Was hast du gestern gemacht?
18. Liest du gern? Was liest du gern?
19. Welche ist deine Lieblingsjahreszeit? Warum?
20. Beschreibe euer Haus!

TINI FITT MÉRÉS

„A motorikus próbák az általános testi erő, erő-állóképesség méréséhez ” című értékelést használjuk az iskolánkban felmérési anyagként.

A „TINI FITT” néven futó felmérést minden évben ősszel és tavasszal végezzük el a felső osztályokban, (4. osztályban gyakorlásnak, próbaképpen végezzük).

Értékeljük a táblázatban foglaltak szerint a gyerekek egyéni fejlődését és rangsoroljuk őket osztályon belül is lány – fiúbontásban.

E felmérés segítségével, figyelemmel kísérhetjük a tanulók egyéni fejlődését, osztályon belüli teljesítménymozgását, adott tanévben, és évről – évre haladva.

ÉRTÉKELÉSE AZ ELÉRT PONTOK ALAPJÁN

1. 2000 m futás	Max. 77 pont
2. 60 m síkfutás	Max. 30 pont
3. kötélmászás	Max. 30 pont
4. helyből távolugrás	Max. 21 pont
5. egykezes tömött labdalökés helyből	Max. 14 pont
6. kétkezes tömött labdadobás hátra	Max. 14 pont
7. hanyattfekvésből felülés térdérintéssel	Max. 14 pont

Összesen: 200 pont

0 - 29.5	pont	igen gyenge
30 - 59.5	pont	gyenge
60 - 89.5	pont	elfogadható
90 - 119.5	pont	közepes
120 - 149.5	pont	jó
150 - 174.5	pont	kiváló
175 – 200	pont	extra

Motorikus próbák az általános testi erő, erő – állóképesség méréséhez

Az általános testi erőt, erő –állóképességet – az alább felsorolt választási lehetőség szerint – négy motorikus próbában elért teljesítmény alapján értékeljük.

-

Helyből távolugrás

Az itt megszerezhető maximális pontszám: 21 pont

- Egykezes labdalökés
helyből tömött labdával, az ügyes kézzel, vagy
Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és – nyújtás folyamatosan, kifáradásig
(lányok Max. 25 db, fiúk Max. 55 db.),
Az itt megszerezhető maximális pontszám: 14 pont

- Kétkezes dobás hátra
tömött labdával, fej fölött.

Az itt megszerezhető maximális pontszám: 14 pont

- Hanyattfekvésből
felülés térdérintéssel folyamatosan, kifáradásig (Max. 120db)
Az itt megszerezhető maximális pontszám: 14 pont

A négy erő, - erő állóképességet mérő motorikus próbában elért teljesítmény alapján megszerezhető
Max. Öszpontszám: 63 pont.

Helyből távolugrás – az alsó végtag dinamikus erejének mérésére alkalmazzuk. A vizsgált személy az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti. Térdhajlítással és ezzel egyidejű páros karlendítéssel hátra, hátsó rézsútos mélytartásban, előzetes lendületszerzéssel, erőteljes páros lábú elrugaszkodást és elugrást végez előre. Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük cm-ben, 3cm-es pontossággal.

Helyből 5-ös sorozatugrás, páros lábbal – az alsó végtag dinamikus erejének mérésére. A vizsgált személy öt, egymás után folyamatosan végrehajtott erőteljes páros lábú ugrást végez a lehető legnagyobb távolságra törekedve. Az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük cm - ben, 5 cm-es pontossággal.

Egykezes labdalökés helyből, tömött labdával, az ügyesebb kézzel – a kar, a törzs-, a lábizmok együttes dinamikus erejének mérésére. (12 éves korig 2 kg-os, a felett 3 kg-os tömött labdával). A vizsgált személy a dobókarjával ellentétes oldalú támadóállásban (súlypont a hátul lévő lábon van) úgy áll fel a dobóvonal (dobókör, bástya) mögé, hogy az elől, lévő láb nem érinti a vonalat. A testsúly áthelyezéssel szerzett lendülettel a nyakhoz felkészített medicinlabdát a lehető legnagyobb távolságra kell előre ellökni úgy, hogy a lábak a dobás alatt ne mozduljanak el, vagy a dobás után a dobóvonalat ne érintsék. A dobóvonal és a medicinlabda becsapódása – utolsó nyom – közötti távolságot 10 cm-es pontossággal mérjük.

Kétkezes dobás hátra, tömött labdával, fej fölött – a váll – és a törzsizmok gyorsasági erejének mérésére. (12 éves korig 2 kg-os, a felett 3 kg-os tömött labdával.) A vizsgált személy a dobás irányához képest háttal áll fel a dobóvonal mögé úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat. Előrehajlással – közben lehet térdhajlítás is – a szerzett lendület után két kézzel, a fej fölött, hátrafelé kell dobni a labdát. Dobás közben vagy után tilos a vonalat érinteni vagy átlépni. A dobóvonal és a labda talajra érése –utolsó nyom – közötti távolságot mérjük 10 cm-es pontossággal.

Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és – nyújtás folyamatosan, kifáradásig (a megszerezhető Max. Pontszám eléréséig) – a vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére. A vizsgált személy mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást és nyújtást végez. Mellső fekvőtámaszban a törzs egyenes, a térd nyújtott, a láb zárt, a kar törzs síkjára merőleges, a kéztámasz előrenéző újjakkal történik, a tenyerek vállszélességben vannak egymástól. Karhajlítás közben végig megköveteljük a törzs nyújtott helyzetét. A

karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás és karhajlítás ideje alatt is megköveteljük. A cél minél több – lányok Max. 25 db, fiúk Max. 55 db – szabályosan, folyamatosan végrehajtott ismétlés.

Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan, kifáradások (Max. 120db). – a csípőhajlító és a hasizmok erő-állóképességének mérésére. A vizsgált személy hanyatt fekszik a tornaszőnyegen úgy, hogy a lába túlnyúlik a szőnyegen. Behajlítja a térdét, hogy sapkával éppen a tornaszőnyeg széléhez érjen. A lábfejek egymástól kb. 30 cm-re vannak. A társ lefogja a lábfejet és a talajhoz szorítja. A vizsgált személy keze a tarkón van. Úgy kell felülnie, hogy könyökével érintse meg mindkét térdét. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan. A cél, minél több – Max. 120 db- szabályosan, folyamatosan végrehajtott felülés.

Hason fekvésből törzsemelés és – leengedés folyamatosan, kifáradásig (Max. 100 db) – a hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére. A vizsgált személy hason fekszik úgy, hogy az álla a földön van. A karok könyökben hajlítva, oldalsó középtartásban vannak – a tenyér azonos oldali fülön – az ujjak a tarkó felé mutatnak. A társ az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja. A vizsgált személy az 1. ütemre visszaemeli a karját oldalsó középtartásig, a 4. ütemre törzsét és karját leengedve visszafekszik a földre. Hason fekvés után újabb törzsemelés következik. A cél, minél több – Max. 100 db – folyamatosan, szabályosan végrehajtott ismétlés.

60 m síkfutás – indítással. 2 kísérletből a jobb eredményt pontozzuk.
A mérés 0.1 mp pontossággal történik.

Kötélmászás – indítással időre történik. Csak a felfelé haladást mérjük a felső csomó érintéséig. 2 kísérletből a jobb eredményt pontozzuk.
A mérés 0.1 mp pontossággal történik.

TINI FITT táblázatok:

TINI FIT - I. felmérési szám

2000 m-es síkfutás pontértéktáblázata (perc' mp)

Lányok

Életkor (év)	0 pont	7 pont	14 pont	21 pont	28 pont	35 pont	42 pont	49 pont	56 pont	63 pont	70 pont	77 pont
7	>18'57	18'56-16'57	16'56-15'21	15'20-14'00	13'59-12'32	12'31-11'55	11'54-11'06	11'05-10'22	10'21-9'45	9'44-9'11	9'10-8'40	8'41>
8	>18'19	18'18-16'26	16'25-14'55	14'54-13'39	13'38-12'34	12'33-11'39	11'38-10'52	10'51-10'11	10'10-9'34	9'33-9'02	9'01-8'33	8'32>
9	>17'57	17'56-16'09	16'08-14'41	14'40-13'26	13'25-12'24	12'23-11'31	11'30-10'44	10'43-10'04	10'03-9'28	9'27-8'54	8'53-8'26	8'25>
10	>17'06	17'05-15'27	15'26-14'06	14'05-12'57	12'56-12'00	11'59-11'09	11'08-10'25	10'24-9'47	9'46-9'13	9'12-8'43	8'42-8'16	8'15>
11	>16'51	16'50-15'14	15'13-13'55	13'54-12'49	12'48-11'51	11'50-11'02	11'01-10'19	10'18-9'42	9'41-9'09	9'08-8'39	8'38-8'13	8'12>
12	>16'37	16'36-15'04	15'03-13'46	13'45-12'41	12'40-11'45	11'44-10'57	10'56-10'15	10'14-9'38	9'37-9'05	9'04-8'36	8'35-8'10	8'09>
13	>16'28	16'27-14'56	14'55-13'40	13'39-12'35	12'34-11'41	11'40-10'53	10'52-10'11	10'10-9'35	9'34-9'02	9'01-8'33	8'32-8'08	8'07>
14	>16'22	16'21-14'51	14'50-13'35	13'34-12'31	12'30-11'37	11'36-10'50	10'49-10'09	10'08-9'33	9'32-9'01	9'00-8'32	8'31-8'07	8'06>
15	>16'20	16'19-14'49	14'48-13'34	13'33-12'31	12'30-11'37	11'36-10'50	10'49-10'09	10'08-9'33	9'32-9'02	9'01-8'33	8'32-8'07	8'06>
16	>16'21	16'20-14'50	14'49-13'35	13'34-12'31	12'30-11'36	11'35-10'50	10'49-10'09	10'08-9'33	9'32-9'01	9'00-8'32	8'31-8'07	8'06>
17	>16'25	16'24-14'54	14'53-13'38	13'37-12'34	12'33-11'40	11'39-10'52	10'51-10'11	10'10-9'34	9'33-9'02	9'01-8'33	8'32-8'07	8'06>
18	>16'30	16'29-14'57	14'56-13'41	13'40-12'36	12'35-11'41	11'40-10'54	10'53-10'12	10'11-9'35	9'34-9'03	9'02-8'34	8'33-8'08	8'07>
19	>16'37	16'36-15'03	15'02-13'45	13'44-12'41	12'40-11'45	11'44-10'57	10'56-10'15	10'14-9'38	9'37-9'05	9'04-8'36	8'35-8'10	8'09>

2000 m-es síkfutás pontértéktáblázata (perc' mp).

Fiúk

Életkor (év)	0 pont	7 pont	14 pont	21 pont	28 pont	35 pont	42 pont	49 pont	56 pont	63 pont	70 pont	77 pont
7	<18'49	18'48-16'51	16'50-15'16	15'15-13'54	13'53-12'49	12'48-11'52	11'51-11'03	11'02-10'20	10'19-9'43	9'42-9'09	9'08-8'40	8'39>
8	<17'27	17'26-15'45	15'44-14'20	14'19-13'10	13'09-12'10	12'09-11'18	11'17-10'34	10'33-9'55	9'54-9'20	9'19-8'49	8'48-8'22	8'21>
9	<15'51	15'50-14'25	14'24-13'14	13'13-12'13	12'12-11'21	11'20-10'36	10'35-9'57	9'56-9'22	9'21-8'51	8'50-8'23	8'22-8'01	8'00>
10	<15'20	15'19-14'01	14'00-12'53	12'52-11'55	11'54-11'06	11'05-10'23	10'22-9'45	9'44-9'11	9'10-8'41	8'40-8'15	8'14-7'25	7'24>
11	<14'33	14'32-13'21	13'20-12'19	12'18-11'26	11'25-10'41	10'40-10'01	10'00-9'25	9'24-8'54	8'53-8'26	8'25-8'01	8'00-7'38	7'37>
12	<13'55	13'54-12'49	12'48-11'52	11'51-11'03	11'02-10'20	10'19-9'43	9'42-9'09	9'08-8'40	8'39-8'13	8'12-7'49	7'48-7'27	7'26>
13	<13'27	13'26-12'25	12'24-11'31	11'30-10'45	10'44-10'04	10'03-9'29	9'28-8'57	8'56-8'29	8'28-8'03	8'02-7'41	7'40-7'19	7'18>
14	<12'57	12'56-11'59	11'58-11'09	11'08-10'25	10'24-9'47	9'46-9'14	9'13-8'43	8'42-8'16	8'15-7'52	7'51-7'30	7'29-7'10	7'09>
15	<12'37	12'36-11'41	11'40-10'54	10'53-10'12	10'11-9'35	9'34-9'03	9'02-8'34	8'33-8'08	8'07-7'45	7'44-7'23	7'22-7'04	7'03>
16	<12'19	12'18-11'26	11'25-10'41	10'40-10'01	10'00-9'25	9'24-8'54	8'53-8'26	8'25-8'01	8'00-7'38	7'37-7'17	7'16-6'58	6'57>
17	<12'08	12'07-11'17	11'16-10'32	10'31-9'54	9'53-9'19	9'18-8'48	8'47-8'21	8'20-7'56	7'55-7'34	7'33-7'13	7'12-6'55	6'54>
18	<11'59	11'58-11'09	11'08-10'25	10'24-9'47	9'46-9'14	9'13-8'43	8'42-8'16	8'15-7'52	7'51-7'30	7'29-7'10	7'09-6'52	6'51>
19	<11'54	11'53-11'04	11'03-10'21	10'20-9'44	9'43-9'11	9'10-8'41	8'40-8'14	8'13-7'50	7'49-7'28	7'27-7'08	7'07-6'50	6'49>

**Minősítő pontérték táblázatok a láb-, a kar- és a törzsizmok erejének, erő-
állóképességének méréséhez**

Helyből távolugrás (m)

Lányok								
Életkor (év)	0 pont	3 pont	6 pont	9 pont	12 pont	15 pont	18 pont	21 pont
7	<1.01	1.02-1.11	1.12-1.21	1.22-1.31	1.32-1.41	1.42-1.51	1.52-1.61	1.62<
8	<1.11	1.12-1.21	1.22-1.31	1.32-1.41	1.42-1.51	1.42-1.61	1.62-1.71	1.72<
9	<1.20	1.21-1.30	1.31-1.40	1.41-1.50	1.51-1.60	1.61-1.70	1.71-1.80	1.81<
10	<1.27	1.28-1.37	1.38-1.47	1.48-1.57	1.58-1.67	1.68-1.77	1.78-1.87	1.88<
11	<1.35	1.36-1.45	1.46-1.55	1.56-1.65	1.66-1.75	1.76-1.85	1.86-1.95	1.96<
12	<1.41	1.42-1.51	1.52-1.61	1.62-1.71	1.72-1.81	1.82-1.91	1.92-2.01	2.02<
13	<1.46	1.47-1.56	1.57-1.66	1.67-1.76	1.77-1.86	1.87-1.96	1.97-2.06	2.07<
14	<1.50	1.51-1.60	1.61-1.70	1.71-1.80	1.81-1.90	1.91-2.00	2.01-2.10	2.11<
15	<1.54	1.55-1.64	1.65-1.74	1.75-1.84	1.85-1.94	1.95-2.04	2.05-2.14	2.15<
16	<1.58	1.59-1.68	1.69-1.78	1.79-1.88	1.89-1.98	1.99-2.08	2.09-2.18	2.19<
17	<1.59	1.60-1.69	1.70-1.79	1.80-1.89	1.90-1.99	2.00-2.09	2.10-2.19	2.20<
18	<1.59	1.60-1.69	1.70-1.79	1.80-1.89	1.90-1.99	2.00-2.09	2.10-2.19	2.20<
19	<1.59	1.60-1.69	1.70-1.79	1.80-1.89	1.90-1.99	2.00-2.09	2.10-2.19	2.20<

Megjegyzés: a pontértékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva, kb. 3 centiméterenként további +1 pont adható.

Helyből távolugrás (m)

Fiúk								
Életkor (év)	0 pont	3 pont	6 pont	9 pont	12 pont	15 pont	18 pont	21 pont
7	<1.00	1.01-1.10	1.11-1.20	1.21-1.30	1.31-1.40	1.41-1.50	1.51-1.60	1.61<
8	<1.13	1.14-1.23	1.24-1.33	1.34-1.43	1.44-1.53	1.54-1.63	1.64-1.73	1.74<
9	<1.26	1.27-1.36	1.37-1.46	1.47-1.56	1.57-1.66	1.67-1.76	1.77-1.86	1.87<
10	<1.37	1.38-1.47	1.48-1.57	1.58-1.67	1.68-1.77	1.78-1.87	1.88-1.97	1.98<
11	<1.48	1.49-1.58	1.59-1.68	1.69-1.78	1.79-1.88	1.89-1.98	1.99-2.08	2.09<
12	<1.58	1.59-1.68	1.69-1.78	1.79-1.88	1.89-1.98	1.99-2.08	2.09-2.18	2.19<
13	<1.67	1.68-1.77	1.78-1.87	1.88-1.97	1.98-2.07	2.08-2.17	2.18-2.27	2.28<
14	<1.75	1.76-1.85	1.86-1.95	1.96-2.05	2.06-2.15	2.16-2.25	2.26-2.35	2.36<
15	<1.81	1.82-1.91	1.92-2.01	2.02-2.11	2.12-2.21	2.22-2.31	2.32-2.41	2.42<
16	<1.88	1.89-1.98	1.99-2.08	2.09-2.18	2.19-2.28	2.29-2.38	2.39-2.48	2.49<
17	<1.92	1.93-2.02	2.03-2.12	2.13-2.22	2.23-2.32	2.33-2.42	2.43-2.52	2.53<
18	<1.97	1.98-2.07	2.08-2.17	2.18-2.27	2.28-2.37	2.38-2.47	2.48-2.57	2.58<
19	<2.00	2.01-2.10	2.11-2.20	2.21-2.30	2.31-2.40	2.41-2.50	2.51-2.60	2.61<

Megjegyzés: a pontértékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva, kb. 3 centiméterenként további +1 pont adható.

TINI FIT

3. felmérési szám - 60 m síkfutás indítással

Maximum pontszám: 30 pont

Fiúk

eredm. mp	8,0	8,1	8,2	8,3	8,4	8,5	8,6	8,7	8,8	8,9	9,0	9,1	9,2	9,3	9,4	9,5
pont	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

eredm. mp	9,6	9,7	9,8	9,9	10,0	10,2	10,4	10,6	10,8	11,0	11,2	11,4	11,6	11,8	12,0
pont	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Maximum pontszám: 30 pont

Lányok

eredm. mp	8,5	8,6	8,7	8,8	8,9	9,0	9,1	9,2	9,3	9,4	9,5	9,6	9,7	9,8	9,9	10,0
pont	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

eredm. mp	10,2	10,4	10,6	10,8	11,0	11,3	11,6	11,9	12,2	12,5	12,8	13,1	13,4	13,7	14,0
pont	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Egykezes labdalökés helyből, tömöttlabdával (m). (12 éves korig 2 kg-os, afélett 3 kg-os)

Lányok								
Életkor (év)	0 pont	2 pont	4 pont	6 pont	8 pont	10 pont	12 pont	14 pont
7	<1.40	1.41-1.90	1.91-2.40	2.41-2.90	2.91-3.40	3.41-3.90	3.91-4.40	4.41<
8	<2.08	2.09-2.58	2.59-3.08	3.09-3.58	3.59-4.08	4.09-4.58	4.59-5.08	5.09<
9	<2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00	4.01-4.50	4.51-5.00	5.01-5.50	5.51<
10	<3.10	3.11-3.60	3.61-4.10	4.11-4.60	4.61-5.10	5.11-5.60	5.61-6.10	6.11<
11	<3.60	3.61-4.10	4.11-4.60	4.61-5.10	5.11-5.60	5.61-6.10	6.11-6.60	6.61<
12	<4.05	4.06-4.55	4.56-5.05	5.06-5.55	5.56-6.05	6.06-6.55	6.56-7.05	7.06<
13	<4.50	4.51-5.00	5.01-5.50	5.51-6.00	6.01-6.50	6.51-7.00	7.01-7.50	7.51<
14	<4.85	4.86-5.35	5.36-5.85	5.86-6.35	6.36-6.85	6.86-7.35	7.36-7.85	7.86<
15	<5.08	5.09-5.58	5.59-6.08	6.09-6.58	6.59-7.08	7.09-7.58	7.59-8.08	8.09<
16	<5.30	5.31-5.80	5.81-6.30	6.31-6.80	6.81-7.30	7.31-7.80	7.81-8.30	8.31<
17	<5.50	5.51-6.00	6.01-6.50	6.51-7.00	7.01-7.50	7.51-8.00	8.01-8.50	8.51<
18	<5.60	5.61-6.10	6.11-6.60	6.61-7.10	7.11-7.60	7.61-8.10	8.11-8.60	8.61<
19	<5.70	5.71-6.20	6.21-6.70	6.71-7.20	7.21-7.70	7.71-8.20	8.21-8.70	8.71<

Megjegyzés: a pontértékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva, kb. 25 centiméterenként további +1 pont adható.

Egykezes labdalökés helyből, tömöttlabdával (m). (12 éves korig 2 kg-os, afélett 3 kg-os)

Füük								
Életkor (év)	0 pont	2 pont	4 pont	6 pont	8 pont	10 pont	12 pont	14 pont
7	<1.15	1.16-1.95	1.96-2.75	2.76-3.55	3.56-4.35	4.36-5.15	5.16-5.95	5.96<
8	<2.00	2.01-2.80	2.81-3.60	3.61-4.40	4.41-5.20	5.21-6.00	6.01-6.80	6.81<
9	<2.90	2.91-3.70	3.71-4.50	4.51-5.30	5.31-6.10	6.11-6.90	6.91-7.70	7.71<
10	<3.65	3.66-4.45	4.46-5.25	5.26-6.05	6.06-6.85	6.86-7.65	7.66-8.45	8.46<
11	<4.40	4.41-5.20	5.21-6.00	6.01-6.80	6.81-7.60	7.61-8.40	8.41-9.20	9.21<
12	<5.20	5.21-6.00	6.01-6.80	6.81-7.60	7.61-8.40	8.41-9.20	9.21-10.00	10.01<
13	<5.85	5.86-6.65	6.66-7.45	7.46-8.25	8.26-9.05	9.06-9.85	9.86-10.65	10.66<
14	<6.40	6.41-7.20	7.21-8.00	8.01-8.80	8.81-9.60	9.61-10.40	10.41-11.20	11.21<
15	<7.00	7.01-7.80	7.81-8.60	8.61-9.40	9.41-10.20	10.21-11.00	11.01-11.80	11.81<
16	<7.50	7.51-8.30	8.31-9.10	9.11-9.90	9.91-10.70	10.71-11.50	11.51-12.30	12.31<
17	<7.90	7.91-8.70	8.71-9.50	9.51-10.30	10.31-11.10	11.11-11.90	11.91-12.70	12.71<
18	<8.25	8.26-9.05	9.06-9.85	9.86-10.65	10.66-11.45	11.46-12.25	12.26-13.05	13.06<
19	<8.50	8.51-9.30	9.31-10.10	10.11-10.99	10.91-11.70	11.71-12.50	12.51-13.30	13.31<

Megjegyzés: a pontértékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva, kb. 40 centiméterenként további +1 pont adható.

Kétkezes dobás hátra, fej fölött, tömörtlabdával (m). (12 éves korig 2 kg-os, afelett 3 kg-os)

Lányok	0 pont	2 pont	4 pont	6 pont	8 pont	10 pont	12 pont	14 pont
Életkor (év)								
7	<1.35	1.36-1.95	1.96-2.55	2.56-3.15	3.16-3.75	3.76-4.35	4.36-4.95	4.96<
8	<2.00	2.01-2.60	2.61-3.20	3.21-3.80	3.81-4.40	4.41-5.00	5.01-5.60	5.61<
9	<2.55	2.56-3.15	3.16-3.75	3.76-4.35	4.36-4.95	4.96-5.55	5.56-6.15	6.16<
10	<3.05	3.06-3.65	3.66-4.25	4.26-4.85	4.86-5.45	5.46-6.05	6.06-6.65	6.66<
11	<3.60	3.61-4.20	4.21-4.80	4.81-5.40	5.41-6.00	6.01-6.60	6.61-7.20	7.21<
12	<4.05	4.06-4.65	4.66-5.25	5.26-5.85	5.86-6.45	6.46-7.05	7.06-7.65	7.66<
13	<4.45	4.46-5.05	5.06-5.65	5.66-6.25	6.26-6.85	6.86-7.45	7.46-8.05	8.06<
14	<4.80	4.81-5.40	5.41-6.00	6.01-6.60	6.61-7.20	7.21-7.80	7.81-8.40	8.41<
15	<5.05	5.06-5.65	5.66-6.25	6.26-6.85	6.86-7.45	7.46-8.05	8.06-8.65	8.66<
16	<5.30	5.31-5.90	5.91-6.50	6.51-7.10	7.11-7.70	7.71-8.30	8.31-8.90	8.91<
17	<5.50	5.51-6.10	6.11-6.70	6.71-7.30	7.31-7.90	7.91-8.50	8.51-9.10	9.11<
18	<5.60	5.61-6.20	6.21-6.80	6.81-7.40	7.41-8.00	8.01-8.60	8.61-9.20	9.21<
19	<5.70	5.71-6.30	6.31-6.90	6.91-7.50	7.51-8.10	8.11-8.70	8.71-9.30	9.30

Megjegyzés: a pontértékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva, kb. 30 centiméterenként további +1 pont adható.

Kétkezes dobás hátra, fej fölött, tömörtlabdával (m). (12 éves korig 2 kg-os, afelett 3 kg-os)

Füők	0 pont	2 pont	4 pont	6 pont	8 pont	10 pont	12 pont	14 pont
Életkor (év)								
7	<1.50	1.51-2.30	2.31-3.10	3.11-3.90	3.91-4.70	4.71-5.50	5.51-6.30	6.31<
8	<1.60	1.61-2.40	2.41-3.20	3.21-4.00	4.01-4.80	4.81-5.60	5.61-6.40	6.41<
9	<2.60	2.61-3.40	3.41-4.20	4.21-5.00	5.01-5.80	5.81-6.60	6.61-7.40	7.41<
10	<3.60	3.61-4.40	4.41-5.20	5.21-6.00	6.01-6.80	6.81-7.60	7.61-8.40	8.41<
11	<4.50	4.51-5.30	5.31-6.10	6.11-6.90	6.91-7.70	7.71-8.50	8.51-9.30	9.31<
12	<5.40	5.41-6.20	6.21-7.00	7.01-7.80	7.81-8.60	8.61-9.40	9.41-10.20	10.21<
13	<6.20	6.21-7.00	7.01-7.80	7.81-8.60	8.61-9.40	9.41-10.20	10.21-11.00	11.01<
14	<6.90	6.91-7.70	7.71-8.50	8.51-9.30	9.31-10.10	10.11-10.90	10.91-11.70	11.71<
15	<7.50	7.51-8.30	8.31-9.10	9.11-9.90	9.91-10.70	10.71-11.50	11.51-12.30	12.31<
16	<8.00	8.01-8.80	8.81-9.60	9.61-10.40	10.41-11.20	11.21-12.00	12.01-12.80	12.81<
17	<8.50	8.51-9.30	9.31-10.10	10.11-10.90	10.91-11.70	11.71-12.50	12.51-13.30	13.31<
18	<9.00	9.01-9.80	9.81-10.60	10.61-11.40	11.41-12.20	12.21-13.00	13.01-13.80	13.81<
19	<9.40	9.41-10.20	10.21-11.00	11.01-11.80	11.81-12.60	12.61-13.40	13.41-14.20	14.21<

Megjegyzés: a pontértékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva, kb. 40 centiméterenként további +1 pont adható.

(választható a 4. szám - egykezes lökés - helyett)

Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db) (max. 25 db)

Lányok		0 pont	2 pont	4 pont	6 pont	8 pont	10 pont	12 pont	14 pont
Életkor (év)									
1	7	<11	12	13	14	15	16	17	18<
2	8	<12	13	14	15	16	17	18	19<
3	9	<13	14	15	16	17	18	19	20<
4	10	<13	14	15	16	17	18	19	20<
5	11	<14	15	16	17	18	19	20	21<
6	12	<14	15	16	17	18	19	20	21<
7	13	<14	15	16	17	18	19	20	21<
8	14	<14	15	16	17	18	19	20	21<
	15	<14	15	16	17	18	19	20	21<
	16	<14	15	16	17	18	19	20	21<
	17	<14	15	16	17	18	19	20	21<
	18	<14	15	16	17	18	19	20	21<
	19	<14	15	16	17	18	19	20	21<

Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db) (max. 55 db)

Fiúk		0 pont	2 pont	4 pont	6 pont	8 pont	10 pont	12 pont	14 pont
Életkor (év)									
7		<7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-31	32<
8		<9	10-13	14-17	18-21	22-25	26-29	30-33	34<
9		<12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37<
10		<14	15-18	19-22	23-26	27-30	31-34	35-38	39<
11		<16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41<
12		<18	19-22	23-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43<
13		<20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45<
14		<22	23-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43-46	47<
15		<23	24-27	28-31	32-35	36-39	40-43	44-47	48<
16		<24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45-48	49<
17		<25	26-29	30-33	34-37	38-41	42-45	46-49	50<
18		<26	27-30	31-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51<
19		<27	28-31	32-35	36-39	40-43	44-47	48-51	52<

Megjegyzés: a pontértékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva, további 2 db szabályosan végrehajtott gyakorlatért +1 pont adható.

TINI FIT - 7. felmérési szám

Hanyattfekvésből felülés térderintéssel folyamatosan, kifáradásig (db) (max. 120 db)

Lányok	0 pont	2 pont	4 pont	6 pont	8 pont	10 pont	12 pont	14 pont
Életkor (év)								
7	<28	29-38	39-48	49-58	59-68	69-78	79-88	89<
8	<32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93<
9	<35	36-45	46-55	56-65	66-75	76-85	86-95	96<
10	<38	39-48	49-58	59-68	69-78	79-88	89-98	99<
11	<42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103<
12	<44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-104	105<
13	<46	47-56	57-66	67-76	77-86	87-96	97-106	107<
14	<48	49-58	59-68	69-78	79-88	89-98	99-108	109<
15	<49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110<
16	<50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111<
17	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
18	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
19	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<

Megjegyzés: a pontértékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva, 5 db szabályosan végrehajtott gyakorlatért további +1 pont adható.

Fiúk	0 pont	2 pont	4 pont	6 pont	8 pont	10 pont	12 pont	14 pont
Életkor (év)								
7	<29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90<
8	<32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93<
9	<36	37-46	47-56	57-66	67-76	77-86	87-96	97<
10	<40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101<
11	<44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-104	105<
12	<47	48-57	58-67	68-77	78-87	88-97	98-107	108<
13	<49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110<
14	<50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111<
15	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
16	<52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
17	<52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
18	<52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
19	<51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<

Megjegyzés: a pontértékhatarokon belül a teljesítmény értékelésének további finomítása érdekében az egyes kategóriákon belül az alsó értékhez viszonyítva, 5 db szabályosan végrehajtott gyakorlatért +1 pont adható.

TINI FIT

8. felmérési szám - kötélmászás időre

Fiúk

Maximum pontszám: 30 pont

eredm. mp	4,0	4,3	4,6	4,9	5,2	5,5	5,8	6,1	6,4	6,7	7,0	7,3	7,6	7,9	8,2	8,5
pont	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

eredm. mp	8,8	9,1	9,4	9,7	10,0	10,3	10,6	10,9	11,2	11,5	11,8	12,1	12,4	12,7	13,0
pont	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

± 1 pont = 0,3 mp

Lányok

Maximum pontszám: 30 pont

eredm. mp	5,0	5,4	5,8	6,2	6,6	7,0	7,4	7,8	8,2	8,6	9,0	9,4	9,8	10,2	10,6	11,0
pont	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15

eredm. mp	11,4	11,8	12,2	12,6	13,0	13,4	13,8	14,2	14,6	15,0	15,4	15,8	16,2	16,6	17,0
pont	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

± 1 pont = 0,4 mp